

**Scénario pédagogique : travailler l’oral fin A2 – Séquence FLSco**  
**Le français oral/écrit – cycle 2**

<p><b>Justine arrive à Hong-Kong</b></p>	<p><b>CECRL : Niveau A1+/A2</b>  <b>Cycle 2</b>  <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/manger-local-un-casse-tete-chinois">https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/manger-local-un-casse-tete-chinois</a></p>
<p><b><u>Compétence (I.O -2020)</u></b>          Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte ;          Repérer et mémoriser les informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens ;          Participer à des échanges dans des situations diverses ;</p>	
<p><b><u>Compétence CECRL</u></b>          Peut comprendre des expressions et des mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate          Peut comprendre et extraire l’information essentielle de courts passages enregistrés ayant trait à un sujet courant prévisible, si le débit est lent et la langue clairement articulée</p>	<p><b><u>Compétences disciplinaires</u></b>  <b><u>Langage oral :</u></b>          Pratiquer les formes de discours attendues notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites  <b><u>Langage écrit</u></b>          Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche          Commencer à réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue)</p>
<p><b><u>Lexique :</u></b>          L'alimentation/les lieux/pays</p>	<p><b><u>Structures de la langue/actes de parole :</u></b>          Interroger sur la provenance          Interroger sur/raconter un événement au passé          Exprimer la conséquence  <b><u>Grammaire</u></b>          Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : être et avoir ; les verbes du 1er groupe ; les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</p>
<p><b>Séances</b></p>	<p><b>Contenu</b></p>
<p><b>S1 : Découverte du document sonore</b></p>	<p>Compréhension globale : QUI ; OÙ ; QUAND ; QUOI</p>
<p><b>S2 : Découverte et structuration du lexique spécifique</b></p>	<p>Lexique relatif à la question alimentaire</p>
<p><b>S3 : Appropriation du passé de certains verbes<sup>1</sup></b></p>	<p>Activités de substitution d’un temps à un autre ; -          Elaboration progressive de « tableaux de conjugaison » ;</p>
<p><b>S4 : Raconter un événement au passé</b>  <b>EN CLASSE</b></p>	<p>Inscrire l’activité dans une démarche où l’on interroge au passé sur un événement</p>
<p><b>S5 : De l’oral à l’écrit –</b></p>	<p>Dictée à l’adulte (A2+) – écriture générative (A1 -lecteurs)</p>

<sup>1</sup> La séance est détaillée dans le dossier zippé