LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE FLS : LES TEXTES OFFICIELS

CASNAV de la Guyane

NOVEMBRE 2020

Préambule

Pour la certification complémentaire le jury évaluera

plus généralement, les textes qui régissent l'école inclusive

la connaissance des textes réglementaires : l'accueil et la scolarisation des élèves allophones

Circulaire n°2002-063 du 20 mars 2012

Modalité d'inscription et de scolarisation des élèves de nationalité étrangère des 1er et 2ng degrés

Inscriptions scolaires

1er degré (mairies)

2nd degré (CASNAV)

Scolarisation des élèves de nationalité étrangère

La poursuite d'études

Les examens

Les stages en entreprises : Sous statut scolaire et Sous contrat d'apprentissage

Les voyages à l'étranger

https://www.education.gouv.fr/botexte/sp10020425/MENE0200681C.htm

BO n° 37 du 11 octobre 2012

Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés

Accueil des élèves et de leur famille

- L'information des familles
- L'accueil des élèves
- L'évaluation des acquis à l'arrivée (1er /2nd degrés)

Scolarisation des EANA

- L'affectation des élèves et le fonctionnement des classes spécifiques1er /2nd degrés)
- L'enseignement et le suivi des élèves
- L'évaluation de la progression des acquis et l'orientation

Les enseignants des UPE2A

- L'affectation des enseignants
- La formation des enseignants
- Les ressources

https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=61536

BO n° 37 du 11 octobre 2012

Organisation des CASNAV

Missions	Pilotage	Composition

https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=61527

Rapport - n° 2009-082
septembre 2009

Rapport des IGEN sur la scolarisation des élèves nouvellement arrivés en France :5 parties

Histoire, cadre et objectifs, d'une politique publique mal connue.

Une politique diversement soutenue et très peu évaluée..

Enseignement. Evaluation et orientation des élèves. Formation des enseignants

Le discours des chercheurs : processus complexe de l'acquisition d'une seconde langue et le rôle de la première langue dans l'acquisition d'une seconde langue

Infléchir la politique de scolarisation des ENAF : préconisations.

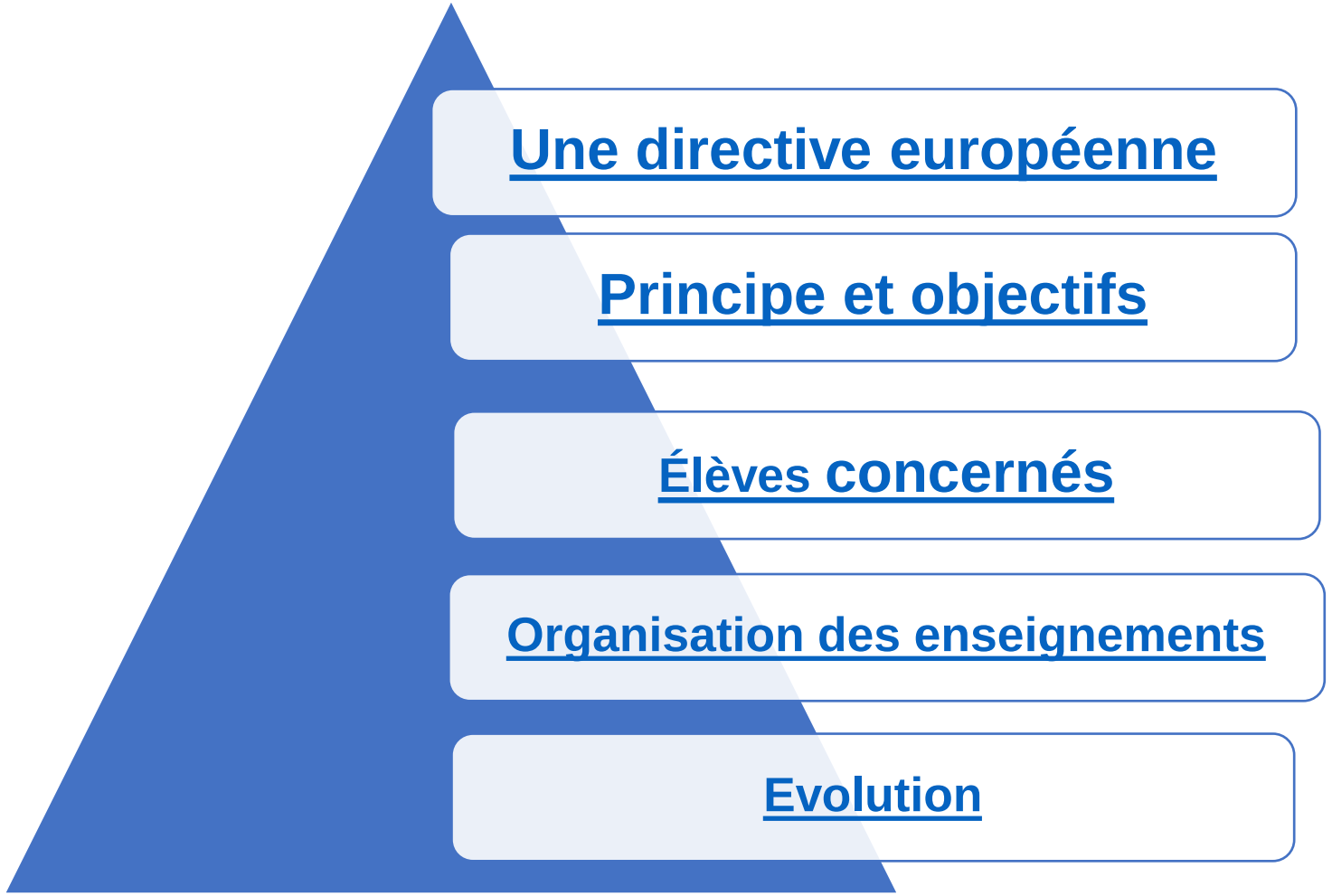
http://media.education.gouv.fr/file/2009/06/7/2009-082_-_IGEN-IGAENR_216067.pdf

Eduscol : Les élèves allophones nouvellement arrivés et les enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs :

- Inclusion scolaire des EANA et EFIV
- CASNAV
- Ressources pour les EANA
- Ressources pour les EFIV

https://eduscol.education.fr/pid28783/scolariser-les-eleves-allophones-et-les-enfants-des-familles-itinerantes.html

Evolution historique au niveau national de l’Enseignements de langue et de culture d'origine (ELCO)



http://eduscol.education.fr/cid52131/enseignements-de-langue-et-de-culture-d-origineelco.html

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves

Le socle commun : les cinq domaines

Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves

Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves

Evaluer la maîtrise du socle commun du cycle 2 au cycle 4

Le livret scolaire : École élémentaire avec la mise en œuvre livret scolaire dans le 1er degré et le Collège avec des bulletins aux bilans

https://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun.html

Rapports de jury d’autres académies

Ces rapports dressent un bilan des sessions précédentes et donnent des préconisations et conseils contribuant à la réussite des candidats.

Rapport de jury - Certification complémentaire FLS – Session 2017

Rapport de jury - Certification complémentaire FLS - Session 2018

Rapport de jury - Certification complémentaire FLS - Session 2019