

### Éléments pour une programmation d'un parcours en FLS pour élève allophone

Les types de phrases de base	Les modalités de la négation	Les sept phrases de bases du français	Les ajouts aux phrases de bases	Les différents types de discours
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Type déclaratif</li> <li>- Type interrogatif sans reprise du sujet par le pronom : les enfants dorment/est-ce que les enfants dorment ?</li> <li>- Type impératif</li> <li>- Type infinitif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne pas</li> <li>- Ne plus</li> <li>- Ne jamais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S+Vb intransitif</li> <li>- S+Vb transitif direct</li> <li>- S+Vb transitif indirect</li> <li>- S+Vb transitif à deux compléments</li> <li>- Etre + cplt lieu</li> <li>- Etre + attribut du sujet</li> <li>- Sujet impersonnel + verbe du type pleuvoir</li> <li>- Présentatif</li> <li>C'est...</li> <li>Il y a ...</li> <li>Voici...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation S/V</li> <li>- Le GN et les déterminants les plus fréquents</li> <li>- L'expansion du GN (adjectif ou CdN)</li> <li>- Pronominalisation des noms sujets</li> <li>- Utilisation des adverbes les plus courants</li> <li>- Utilisations des connecteurs les plus courants</li> <li>- Subordonnées avec parce que et quand...</li> <li>- Enchaînement de plusieurs phrases simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter, décrire, prescrire</li> <li>- Expliquer</li> <li>- Justifier</li> </ul> <p>Classification de THURMANN, VOLLMER et PIEPER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer</li> <li>- Nommer</li> <li>- Décrire</li> <li>- Raconter</li> <li>- Faire le compte rendu</li> <li>- Expliquer</li> <li>- Evaluer</li> <li>- Argumenter</li> <li>- Réfléchir</li> <li>- Simuler (symboliquement ou par nos actes)</li> </ul>

### Lexique de survie pour comprendre l'environnement scolaire

L'espace, les lieux	Le temps, les moments	moi	Moi, ma famille et les autres	Les mots outils
La classe, la cour, les toilettes, le préau, le couloir, les escaliers, la bibliothèque, le bureau du directeur, la salle des maîtres, le réfectoire, la cantine, sortir, entrer	Le matin, l'après-midi, le midi, le soir, la nuit Hier, demain La récréation, la garderie, la cantine, l'étude Avant, après, maintenant Un jour, un mois, un an Les jours de la semaine	J'ai faim, j'ai soif, j'ai froid, j'ai chaud J'ai peur Je suis content J'ai mal à la tête, au ventre Je suis fatigué Je suis présent, en retard	Mon papa (père), ma maman (mère), mon frère, ma sœur Mon ami, mon copain, mes copains, ma copine, ton copain, tes copains	Un, deux, trois, quatre Blanc, noir, jaune, orange, rouge, violet, bleu, vert, clair, foncé Petit, grand, court, long Avec, sans Et, alors, après
Les principaux verbes de consigne		Les mots des consignes	Mots pour la majorité des consignes en lecture	Mots pour la majorité des consignes en grammaire
Observer, regarder, chercher Répéter, répondre Dire, lire écrire Dessiner, découper Coller, copier, recopier, colorier, cocher Entourer, encadrer, barrer, souligner, compléter, continuer Choisir Répondre Séparer Tracer Classer Supprimer Finir Numéroter Transformer, expliquer, répondre par vrai ou faux/oui ou non		L'exemple, le modèle L'image, le dessin, la photo Le mot, la phrase, le texte Le cahier, le livre, la page En haut/au milieu/en bas de la page La marge La ligne/sur la ligne, entre les lignes L'intrus Sur le tableau, l'affiche, le poster Une ligne, une colonne, une case	Ecouter, entendre, lire, regarder, observer, répéter Copier, recopier, écrire, frapper, séparer Le son, la lettre, la syllabe, le mot, la phrase, le texte Au début, au milieu, à la fin Image, dessin Une ligne, un rond, un pont Mot étiquette	Le texte, la phrase, le mot, la lettre La ponctuation, le point, le point d'interrogation/d'exclamation La virgule Pluriel/singulier Le nom, le verbe, le déterminant, l'adjectif, le pronom Passé, présent, futur Ecouter, entendre, lire, regarder, relever, observer, répéter Copier, recopier, écrire Conjuguer Souligner, encadrer Accorder