

UTILISATION D'UN IMAGIER COMMUN AUX DIFFÉRENTS DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES POUR LES EANA

En séance de FLS	En classe d'inclusion	Lien école famille/APC
<p>Construction progressive du lexique de l'élève : Enrichissement progressif du cahier de lexique de l'élève allophone en fonction des besoins de transfert dans la classe d'inclusion</p>	<p>Imagiers/dictionnaire thématique Utilisation dans le cadre de leçons spécifiques : étude de paysage, étude d'un portrait, écriture des nombres...</p>	<p>Travailler l'acquisition à la maison du lexique ou prévoir des activités de réinvestissement en APC jeux voir listes suivantes</p>
<p>Autoévaluation Les images, mots et phrases sont les mêmes que ceux utilisés comme jeux de cartes en UPE2A et comprennent les mots et phrases soumis à l'évaluation le cahier permet aussi une autoévaluation, l'enfant peut cocher dans la liste les mots qu'il apprend et qu'il connaît au fur et à mesure le cahier inclut aussi une liste de mots non évalués mais à connaître en fin d'unité pédagogique</p>	<p>Support d'activités de lecture et d'écriture Repérer des phonème/graphèmes dans des mots du cahier Fabrication de phrases à partir de mots du cahier de lexique Travail de catégorisation, travail sur les syllabes (repérage, attaque, rime avec les mots du cahier de lexique) Activités de discrimination visuelle Activités orales en classe avec tuteur ou groupe de besoin Jeux de cartes (kim, memory...) Activités de tri et premiers pas vers la grammaire Catégoriser, ordonner, travailler les premiers pas de catégorisation grammaticale (verbes, noms, genre, nombre...)</p>	<p>Support de révision et de réactivation des connaissances</p>
<p>Imagier = outil de référence lexical et syntaxique Le cahier sert d'imagier thématique pendant le cours. Chaque fois qu'un mot, à l'oral ou à l'écrit n'est pas compris on a recours à l'image si elle est dans le cahier de lexique. Faire prendre l'habitude aux enfants d'aller voir dans leur cahier de lexique et à le compléter au fur et à mesure des apprentissages</p>		

Le cahier de lexique (mots-images) doit être construit progressivement. L'élève allophone construit mieux sa langue seconde si le vocabulaire est rapidement enrichi. Pour que l'usage de ce cahier de lexique soit efficace, il doit être à la fois utilisé en UPE2A, en classe d'inclusion et en APC avec des objectifs concordants.

La mise en place d'une progression autour de la construction de ce cahier de lexique se fixe dans le **PPI de l'élève (projet pédagogique individualisé)**