

Aide à l'évaluation des élèves allophones : tableau de correspondances entre les référentiels  
**SOCLE DE COMPÉTENCES DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE**  
**CECRL**  
**PROGRAMMES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE 2018**

<b>ÉCOUTER (Compréhension de l'oral)</b>			
<b>DOMAINES DU SOCLE</b>	<b>DESCRIPTEURS CECRL</b>	<b>Compétences des programmes et niveau de cycle</b>	<b>Exemples d'activités B.O</b>
<p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></p> <p><b>Comprendre la langue française à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter et prendre part à des conversations</li> <li>- Écouter et prendre en compte son interlocuteur</li> <li>- Comprendre des messages oraux</li> </ul>	<p><b>Niveau A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut comprendre des instructions qui lui sont adressés lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples</li> <li>- Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens</li> <li>- Comprend des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement</li> </ul>	<p><b>CYCLE 2</b></p> <p><b>Compétences travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> </ul> <p><b>Attendus fin de cycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin à bon escient son incompréhension</li> </ul> <p><b>Compétences associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir une attention orientée en fonction du but</li> <li>- Repérer et mémoriser les informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</li> <li>- Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte</li> <li>- Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li> <li>- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoute attentive des messages ou des consignes</li> <li>- audition de textes lus, d'explications ou d'informations données par un adulte</li> <li>- répétition, rappel ou reformulation de consignes</li> <li>- récapitulation d'informations, de conclusions</li> <li>- récapitulation des mots découverts lors de l'audition de textes ou de messages</li> </ul>

**Aide à l'évaluation des élèves allophones : tableau de correspondances entre les référentiels**  
**SOCLE DE COMPÉTENCES DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE**  
**CECRL**  
**PROGRAMMES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE 2018**

	<p><b>Niveau A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut saisir le point essentiel d'une annonce ou d'un message brefs, simples et clairs. Peut comprendre des informations simples relatives à la façon d'aller d'un point à un autre, à pied ou avec les transports en commun</li> <li>- Peut comprendre assez répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent</li> <li>- Peut comprendre des expressions et des mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate</li> <li>- Peut généralement identifier le sujet d'une discussion se déroulant en sa présence si l'échange est mené lentement et si l'on articule clairement</li> <li>- Peut comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés ayant trait à un sujet courant prévisible, si le débit est lent et la langue clairement articulée</li> </ul>	<p><b>CYCLE 2</b></p> <p><b>Compétences travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> </ul> <p><b>Attendus fin de cycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin à bon escient son incompréhension</li> </ul> <p><b>Compétences associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir une attention orientée en fonction du but</li> <li>- Repérer et mémoriser les informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</li> <li>- Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte</li> <li>- Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li> <li>- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension</li> </ul>	
--	---	---	--

**Aide à l'évaluation des élèves allophones : tableau de correspondances entre les référentiels  
 SOCLE DE COMPÉTENCES DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE  
 CECRL  
 PROGRAMMES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE 2018**

	<p><b>Niveau B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant</li> <li>- Peut comprendre les points principaux d'une intervention sur des sujets familiers rencontrés régulièrement à l'école, pendant les loisirs, y compris des récits courts</li> <li>- Peut généralement suivre les points principaux d'une longue conversation se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée</li> <li>- Peut suivre un exposé à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée</li> <li>- Peut comprendre l'information contenue dans la plupart des documents enregistrés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée</li> </ul>	<p><b>CYCLE 3</b></p> <p><b>Compétences travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</li> </ul> <p><b>Attendus fin de cycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte</li> </ul> <p><b>Connaissances et compétences associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention portée aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message et repérage de leurs effets</li> <li>- Maintien d'une attention orientée en fonction d'un but</li> <li>- Identification et mémorisation des informations importantes, enchainements et mise en relation de ces informations ainsi que des informations implicites</li> <li>- Repérage et prise en compte des caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation...), du lexique et des références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu</li> <li>- Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension et verbalisation de ces difficultés et des moyens d'y répondre</li> <li>- Vigilance critique par rapport au langage écouté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre)</li> <li>- Ecoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçon magistrale) et dans des situations diverses</li> <li>- Apprendre à élaborer des représentations mentales des écoutes, écouter et voir un documentaire, analyser une information</li> </ul>
--	---	---	---