

QUELQUES JEUX TRADITIONNELS POUR LES EANA EN UPE2A ET EN CLASSE D'INCLUSION

JEUX	MATÉRIEL	OBJECTIFS	ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES POUR LES EANA EN UPE2A OU EN CLASSE D'INCLUSION
<b>MEMORY ET LOTO</b>	Cartes images ou cartes de loto à partir d'imagiers	Acquisition du lexique Dénombrer des cartes Savoir parler de la forme des cartes, de leur couleur	Nommer les éléments sur les cartes et nommer les couleurs.
<b>MEMORY LOTO POLYSEMIQUE</b>	Cartes présentant des images ayant au moins deux sens différents à l'école	Savoir que les mêmes mots peuvent avoir plusieurs sens Savoir expliquer la différence de sens	Associer les cartes polysémiques (memory) L'élève francophone donne le sens du mot, l'élève allophone vérifie qu'il a le mot sur sa carte et place un pion (loto)
<b>JEU DE KIM SOUSLE FOULARD OU DANS LE SAC</b>	Cartes/images/objets	Développer sa mémoire visuelle Savoir poser des questions et y répondre Développer un lexique de la description	Choix d'objets connus de tous, les EANA les nommeront dans un premier temps mais ils pourront au fur et à mesure de leur apprentissage de la langue comme outil de communication travailler à retrouver un objet en le décrivant
<b>JEU DU COMMERCE</b>	Cartes avec des objets vendus dans le commerce	Poser des questions pour retrouver l'objet sans donner le nom de l'objet	Aider les EANA à poser construire des questions
<b>DOMINOS</b>	Dominos de nombres, d'images, de morceaux de mots...	Acquisition du lexique Acquisition graphophonologique	Ex : dominos des légumes . poser la question à l'EANA pour savoir s'il a un légume dans son jeu de dominos, attendre la réponse positive et lui dire de poser son domino.
<b>JEU DE L'OIE</b>	Plateau avec des actions	Travailler le lexique des actions en fonction du plateau construit	Travailler du lexique et des actions spécifiques
<b>IMAGES SÉQUENTIELLES</b>	Jeu de 4 à 6 images séquentielles décrivant une situation actionnelle	Retrouver l'ordre et savoir justifier en utilisant un vocabulaire spécifique (connecteurs de temps)	Travail de réception orale de l'histoire faite par un élève pou par le PE. Faire placer les cartes dans l'ordre et faire nommer les éléments des cartes. On ne peut travailler avec des images séquentielles que sur ce qui est connu des EANA.
<b>JEU DE SEPT FAMILLES</b>	Cartes de lexique par famille, ou de verbes d'action, de consignes....	Acquisition du lexique Savoir demander quelque chose	Travailler en mélangeant EANA et élève francophone dans la classe d'inclusion pour construire en interaction le langage attendu.
<b>COINS JEUX</b>	Coin de la marchande Coin jeux de constructions...	S'entraîner à la socialisation Saluer, demander quelque chose, donner le prix...	Laisser les EANA investir ces espaces même si au départ c'est pour un jeu libre et que la langue première est utilisé. Investir de temps en temps avec eux ces espaces pour construire du langage en interaction