

PROJET INDIVIDUALISE UPE2A
Accueillir un élève allophone à l'école élémentaire
MODELE TYPE

Nom				
Prénom				
Date de naissance				
Pays d'origine				
Langue maternelle et autres langues parlées				
Date d'arrivée en Guyane				
Personne responsable	Père (ou responsable légal)		Mère (ou responsable légal)	
Coordonnées personnes responsables	Père (ou responsable légal)		Mère (ou responsable légal)	
Frères et sœurs scolarisés				
Scolarité antérieure (niveau classe voir fiche correspondance pays)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Bilan initial Premiers constats (attitudes en classe et compétences)				
Bilan initial en date du :	Items évalués/observables	Oui	Non	
Langue Compétences globales	L'élève a été scolarisé			
	Sait lire dans sa LM			
	Sait lire dans une autre langue			
	Sait écrire dans sa LM (si langue écrite)			
	Sait écrire dans une autre langue			
Mathématiques	Sait additionner			
	Sait soustraire			
	Sait multiplier			
	Sait diviser			
	Sait comparer les nombres			
	Sait encadrer les nombres			



	Connait la suite numérique jusque (selon niveau attendu)		
	Sait utiliser des instruments de géométrie		
	Sait reproduire une figure géométrique		

Bilan initial en date du :	Items évalués/observables	Oui	Non
Langue communication	Comprend le français		
	Comprend des consignes et des propositions simples et claires		
	Est isolé lors des échanges		
	Essaie d'entrer en communication		
	Connaît le vocabulaire des couleurs		
	Sait se repérer dans le temps et connaît les moments de la journée		
	Sait se repérer dans l'espace		
	Communique avec ses camarades dans une autre langue		
	Interagit même sans communiquer avec ses camarades		
	Connaît les formules de politesse		
Pré-requis lecture	Sait ranger des images séquentielles dans l'ordre attendu		
	Sait reconnaître la forme des lettres		
	Connaît son prénom et son nom en français et sait le reconnaître		
	Sait reconnaître et lire les sons simples		
	Sait reconnaître et lire des syllabes		
	Sait reconnaître et lire des mots courants		
	Sait lire un texte très court en français		
	Comprend un texte lu simple en français		
Graphisme et écriture	Sait colorier sans dépasser		
	Sait recopier des formes, des lettres correctement		
	Sait écrire son nom		
	Sait écrire des lettres de l'alphabet		
	Sait écrire des mots simples courant en français		
	Sait écrire des phrases simples en français		
	Sait écrire un texte sous la dictée		
	Sait légender des images séquentielles en français		
	Sait écrire un texte simple en français		
	Sait écrire dans une autre langue que le français (texte, légende...)		



Ce bilan donne permet d'organiser les groupes d'élèves en fonction de leur niveau et de construire un emploi du temps cohérent intégrant les élèves en fonction du niveau de compétences à travailler.

PROPOSITIONS POUR LA MISE EN PLACE du PPI Au regard des items des évaluations Document défini par période (bilan à la fin de chaque période avec l'enseignant de la classe d'inclusion de l'élève)	
Compétences transversales	
Mathématiques	
Français	
Réception et production orale en interaction	
Observation de l'élève dans la classe	



Observation de l'élève dans l'école	
Pistes de travail à privilégier en UPE2A et en transfert dans la classe d'inclusion	
Objectifs prioritaires	
Temps imparti aux activités	

PS : le CASNAV peut être sollicité pour la mise en place des PPI.

Signatures		
Enseignant de l'UPE2A	Enseignant de la classe d'inclusion	Famille

