

## FAMILLE

- ✓ NÉCESSITÉ D'INFORMATION DES FAMILLES
- ✓ CONSTITUTION D'EMPLOI DU TEMPS BILINGUES
- ✓ IMPLICATION DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

INFORMER /S'INFORMER

ÉVALUER

## ÉCOLE

- ✓ ANCRER L'INCLUSION DANS LES ATTENTES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT
- ✓ CONSIDÉRER QUE L'ÉLÈVE ALLOPHONE N'EST PAS VIERGE DE CONNAISSANCES

### ACCUEIL DES ÉLÈVES ALLOPHONES ET INCLUSION

- ✓ L'INCLUSION NE REPOSE PAS SUR :  
UN EMPLOI DU TEMPS FERMÉ
- ✓ L'INCLUSION REPOSE SUR  
UNE ANNUALISATION DU TEMPS SOUS FORME DE MODULES D'ENSEIGNEMENT

INFORMER /S'INFORMER

ÉVALUER

### SOUTIEN ET PARCOURS DE RÉUSSITE

- ✓ DÉVELOPPER DES PARTENARIATS INTERNES ET EXTERNES, UTILISER LE FSE (FOND SOCIAL EUROPÉEN)
- ✓ S'APPUYER SUR LE SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES
- ✓ UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE CONÇU COMME UN PROJET GLOBAL PAR L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE
- ✓ ANTICIPER LES ATTENTES SCOLAIRES AVEC LES ÉLÈVES : RÈGLES ET RÈGLEMENT DE L'ÉCOLE TOUT EN CONSIDÉRANT LA DIMENSION CULTURELLE DE LA SCOLARISATION
- ✓ DÉCLINER LE PROJET DANS LE LPC (Livret Personnel de Compétences)
- ✓ IMPLIQUER LE DOCUMENTALISTE AU PROJET DES EANA (le documentaliste peut être nommé référent FLS)

- ✓ ÉTABLISSEMENT
- ✓ SOCLE DE CONNAISSANCE
- ✓ CADRE EUROPÉEN

- ✓ SENSIBILISATION DE TOUS LES ACTEURS A LA PROBLÉMATIQUE DES EANA ;
- ✓ DÉFINIR LES MISSIONS DE CHACUN ET NOTAMMENT CELLE DES UPE2A ;
- ✓ IMPLIQUER D'AVANTAGE D'ENSEIGNANTS ET RÉPARTIR LES 18 HEURES ENTRE PLUSIEURS ENSEIGNANTS ;
- ✓ IDENTIFIER UN RÉFÉRENT DES EANA, PROFESSEUR DE FLS OU NON, CPE ;
- ✓ S'APPUYER SUR LE CASNAV POUR DES FORMATIONS ET POUR L'AUTOFORMATION DES ÉQUIPES