


Connaitre le niveau de langue des élèves à l'oral

Objectif : S'appuyer sur les descripteurs du CECRL pour enseigner de manière explicite le français à l'oral et permettre aux élèves d'acquérir les compétences du palier 1 : *Les langages pour penser et communiquer.*

COMPÉTENCES dans les situations courantes de la vie quotidienne et scolaire, l'élève sera capable de :			
			
	A1	A2	B1
Caractéristiques Du niveau	Simple/élémentaire/court/stéréotypé Lentement/ distinctement/pause Sujets familiers/environnement concret Aide : images, répétition, reformulation	Simple/clair/court/bref Besoins concrets/sujets courants ou connus/vie quotidienne Aide : débit adapté, reformulation	Simple/clair/standard Tâche en situation Langue standard/Sujets variés / Aisance Aide : clairement articulé
COMPRENDRE Compréhension de l'oral	Comprendre des termes simples et des expressions élémentaires Des consignes, instructions, des mots et des expressions, une histoire avec des aides)	Comprendre une intervention -répondre à des besoins -réaliser une tâche. -identifier le sujet d'une conversation -comprendre et extraire une information	Comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée -comprendre pour réaliser agir -suivre une conversation
PARLER Expression orale en continu	S'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires -reproduire (réciter, chanter...) -lire -se décrire, décrire -raconter	Produire des énoncés sur les gens et sur les choses (approfondissement du A1) -se présenter ou présenter -raconter /relater -décrire -présenter -expliquer	S'exprimer de manière simple sur des sujets -prendre la parole, mettre en voix un texte -restituer, relater -décrire -expliquer -exprimer des sentiments, une opinion -argumenter pour convaincre
PARLER Interaction orale	Communiquer -épeler -se présenter et présenter -demander et réagir -répondre et poser des questions	Interagir de façon simple -établir un contact social... -rechercher et donner des informations - demander et fournir - dialoguer -réagir : accepter, refuser, exprimer ses goûts, ses opinions, faire des suggestions	Faire face à des situations variées -engager la conversation -échanger des informations et réagir -exprimer ses sentiments -expliquer, commenter, comparer -faire aboutir une requête -interviewer et être interviewé

•Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid45678/cadre-europeen-commun-de-referance-cecrl.html>

•CECRL : <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Tests de positionnement du CASNAV

➤ **Critères d'affectation :** pour le collège

Les élèves sont inscrits dans leur classe d'âge et peuvent bénéficier de l'aide du dispositif selon leur niveau.

	Classe de collège	Dispositif UPE2A	Dispositif PSA
ORAL en français	A2/B1 (seuil)	A1-1/A1	A1/A2
ECRIT	A2 en français	A2/B1 dans sa langue	A1-1/A1
MATH	Cycle 3	Cycle 3 dans sa langue	Cycle 2

➤ **Description des épreuves**

Type d'épreuve	Support d'épreuve	Objectifs	Niveau identifié	Durée
Compréhension orale	4 documents audio DELF prim (A1/A2/B1)	-Identifier la situation de communication -Prélever des informations	CECRL A1/A2/B1	20 min
Production orale	Des images séquentielles	-Parler en interaction : Se présenter -Parler en continu : Décrire une image Raconter une histoire	CECRL A1/A2/B1	5 min
Compréhension écrite	2 textes 1 tableau/1 plan	-Lire : pour comprendre, pour chercher -Lire : aide au doigt, fluidité, fluence	Cycle 2/fin de cycle 3	30 min
Production Écrite	Une phrase simple	-Tenue du crayon/calligraphie -Écrire en alphabet latin	NSA/PSA/ SA	
Math	Des épreuves Cycle 2/cycle 3	-Numération -Mesure -Géométrie	NSA/PSA: MI/MF/Cycle 2 -6 ^e : MS - 4 ^e /5 ^e : TBM	60 min

➤ **Évaluation par compétences :** **MI** : maitrise insuffisante, **MF** : maitrise fragile, **MS** : maitrise satisfaisante, **TBM** : très bonne maîtrise

Rôles des enseignants : Faire passer les tests et orienter

Principes : Bienveillance/Etayage/Positionnement