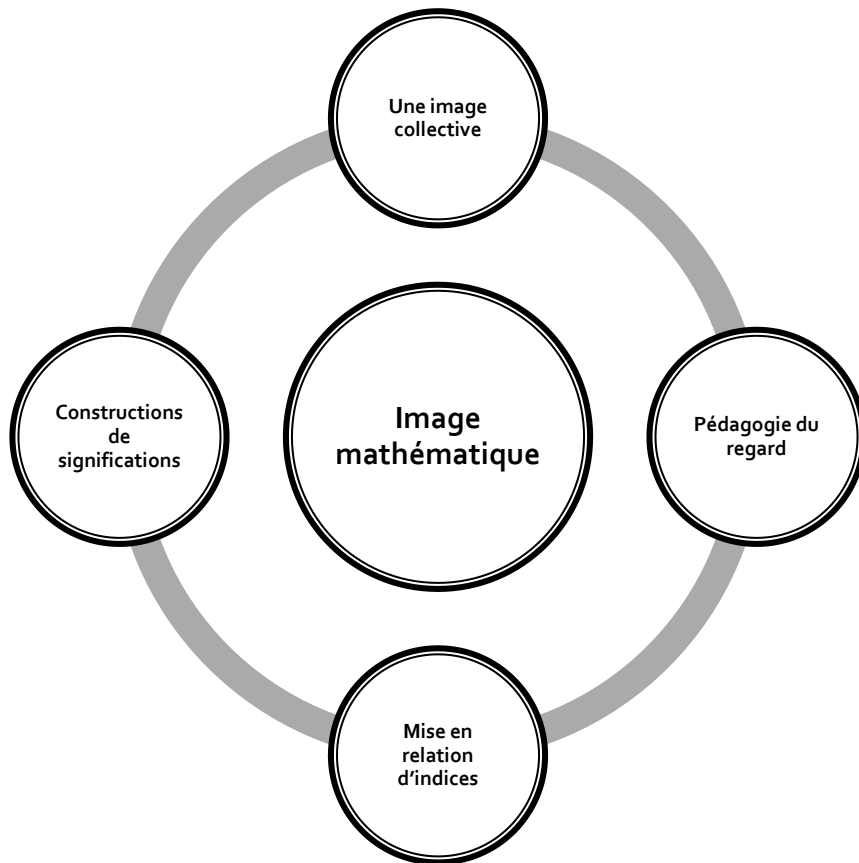


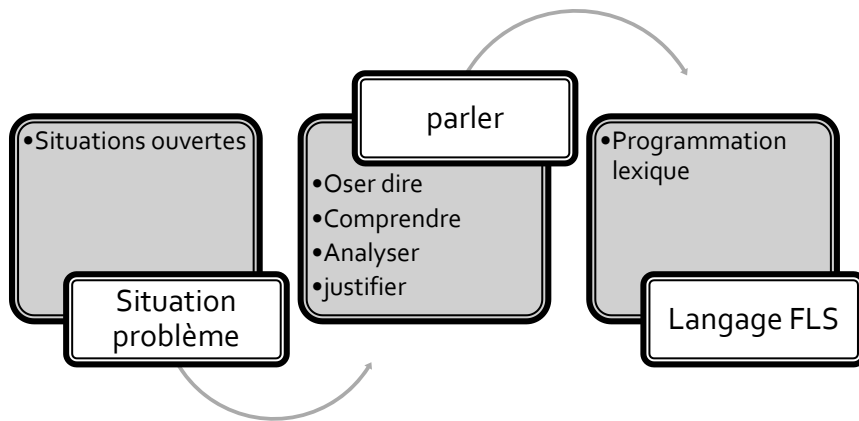
Explication de la démarche



- Ce n'est pas l'enseignant qui interroge, c'est l'image ;
- La réflexion précède l'action : il n'y a pas de consigne donnée par l'enseignant : les élèves sont dans l'interprétation ;
- Les situations proposées sont des situations ouvertes : multiplicité des réponses ;
- Les conceptions des élèves sont prises en compte ;

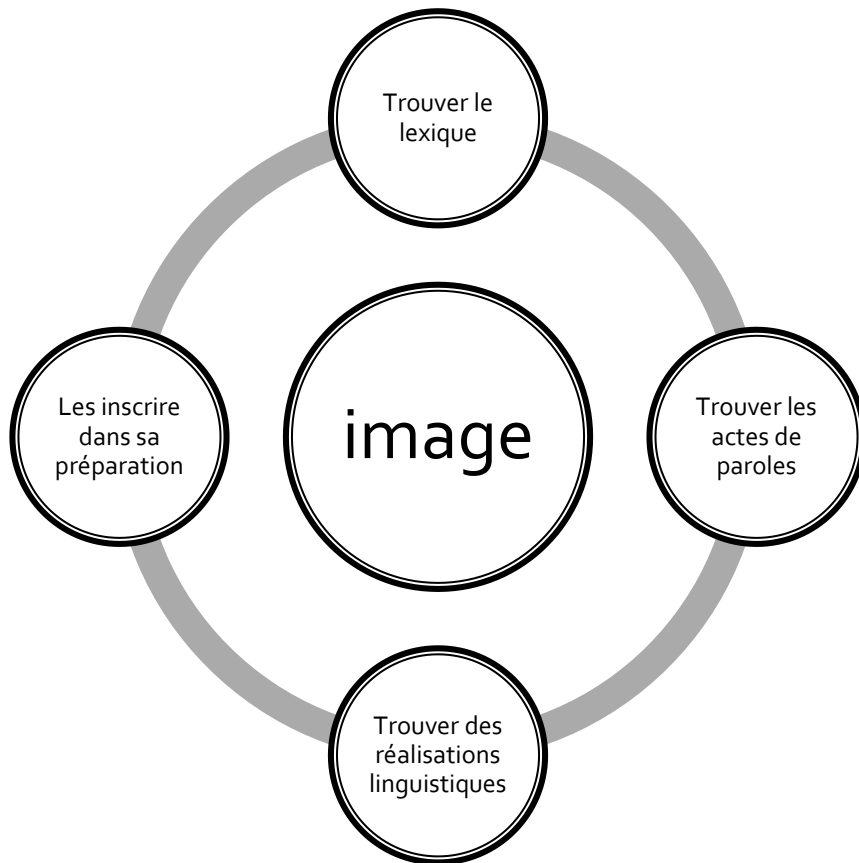
**CONSTRUCTION PROGRESSIVE VERS
UNE DEFINITION DE LA CONSIGNE**

Inscrire le langage (FLSsco) dans une activité de mathématiques



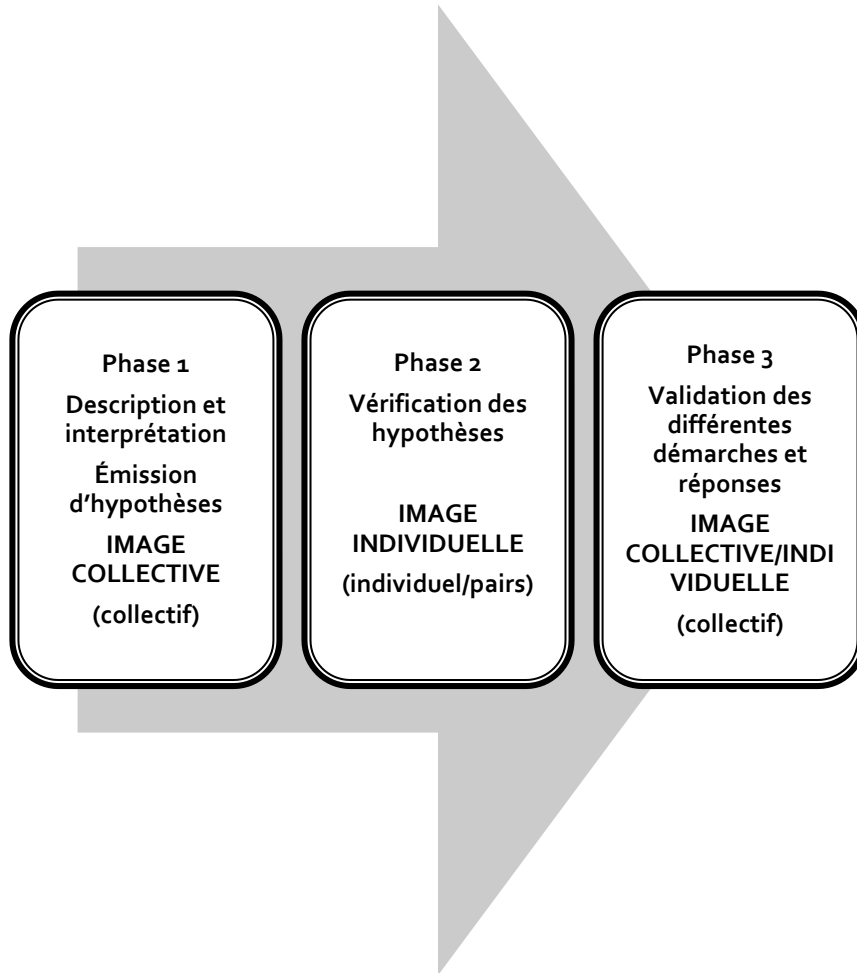
- Développement des échanges verbaux (collectivement et entre pairs)
- La lecture d'images permet une prise de distance par rapport aux situations : les élèves enrichissent leur vocabulaire mathématiques, l'enseignant a un rôle de médiateur pour améliorer la syntaxe en fonction des objectifs langagiers, des réalisations linguistiques qu'il a programmées.
- Les situations de dialogues collectifs sont des situations problèmes : elle développent des compétences de résolutions de problèmes et s'appuient sur une démarche d'investigation mathématique

Adapter des outils mathématiques dans un contexte FLS



- Dégager les problèmes possibles que poseront les élèves.
- dégager une compétence des programmes.
- dégager un objectif de séance
- Dégager le lexique nécessaire pour la séance.
- Dégager et privilégier un ou deux actes de parole.
- Construire la fiche pédagogique avec les attentes en langage (FLS) : l'acte de parole et les réalisations linguistiques possibles attendues.

Comment utiliser les images?



- Une démarche d'autosocioconstruction du savoir
- **Auto** = apprentissage personnel et individuel
- **Socio** = en classe, apprentissage entre pairs
- **Construction** = savoir non donné, apprentissage que l'école structure (maternelle) et systématise (élémentaire)

Bibliographie

- *Images mathématiques : 40 images collectives en couleur + fichier pédagogique + 100 activités à photocopier*, RETZ éditions
- *Les programmes de 2008, B.O 19 juin 2008, Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire*, Ministère de l'éducation nationale
- *Les nombres, Agnès Rosenstiehl*, Collection Lire c'est partir
- *Référentiel lexique FLS – mathématiques*, document CASNAV Guyane
<http://webtice.ac-guyane.fr/casnav/spip.php?article123>