

Le bingo des bonjours

<p>Langues : Français, russe, hindi, hmong, arabe, mandarin, japonais et allemand. Temps : 20 minutes Disposition de la classe : en atelier dirigé/ les élèves sont assis à leur place autour de leur table Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions à l'écrit. / Éveil à la diversité linguistique.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jeu du bingo des bonjours : les 5 grilles du jeu + grandes étiquettes des « bonjours » - Des jetons de couleurs (bleu, rouge, jaune et vert) - 4 récipients de couleur (bleu, rouge, jaune et vert)
<p>Compétences : Éveil à la diversité linguistique : découvrir plusieurs systèmes d'écriture ; identifier différentes graphies du mot « bonjour » en diverses langues de Guyane et du monde. Développer des compétences réflexives (compétences métacognitives, métalinguistiques) sur les langues, donner le goût pour apprendre les langues. Compétence transversale : Le vivre ensemble en respectant les règles d'un jeu collectif et en découvrant l'existence d'autres langues. Objectif : Prendre conscience qu'il existe différents codes d'écriture. Prendre conscience qu'il existe différentes graphies du mot « bonjour ».</p>	
<p>Consigne : Complète ta planche et dis « bingo » lorsque tu auras fini de la compléter.</p>	
<p>Phase de lancement (3 min) Le PE va présenter l'activité du jour, puis il va nommer et présenter le matériel du jeu et va finir par présenter les règles du jeu.</p>	<p>Consigne « Je vais piocher une étiquette et je vais vous la montrer, si vous l'avez sur votre planche de jeu, vous prenez un de vos jetons et vous le placez sur l'étiquette de votre planche. Et lorsque vous avez trouvé toutes les étiquettes de votre planche : c'est gagné ! Et vous devez dire « bingo ».</p>
<p>Phase de recherches collectives (5 min) Le PE va présenter chaque « bonjour » en montrant les différentes étiquettes. Et va interroger les élèves « qui a ce « bonjour » ? Montre-moi sur ta planche.</p>	<p>Consigne Regardez les mots qui se trouvent sur votre planche de jeu, regardez comment s'est écrit.</p>
<p>Phase d'entraînement (7 min) Au fur et à mesure des parties, les enfants connaissent de plus en plus le jeu et, le rôle de l'arbitre sera donné à un des enfants présents.</p>	<p>Consigne Vous pouvez commencer à jouer.</p>
<p>Phase de mise en commun (2 min) Interactions orales entre pairs : « J'ai trouvé deux étiquettes et toi ».</p>	<p>Consigne Montrez-moi ce que vous avez trouvé.</p>

<p>Phase d'institutionnalisation du savoir (3 min)</p> <p>Le PE pourra demander aux élèves de reprendre les différents bonjours (citer la langue du « bonjour »).</p> <p>Par exemple : « Buenos dias » c'est le « bonjour » écrit en français.</p>	<p>Consigne</p> <p>L'élève devra essayer d'identifier les « bonjours » présents sur sa planche de jeu.</p>
---	---