

<b>Titre séquence : La salade de fruits</b>		<b>Niveau : Niveau cycle 1/cycle 2 (GS/CP)</b>			
<b>Séance 2/3</b>		<b>Domaine disciplinaire : français transversalité : explorer le monde/numérique éducatif</b>			
		<b>Champ(s) disciplinaire(s) : Lecture/langage</b>			
<b>Temps</b> 20/30 mn	<b>Matériel →</b>	<b>Groupe classe</b> Affiche avec une recette de cuisine et les étapes pour la confection de la salade de fruits Langage oral	<b>atelier satellite 1 (dirigé)</b> Ipad	<b>atelier satellite 2</b> images séquentielles étapes de la recette	<b>atelier satellite 3</b> produits de la séance 1 découpés pages de catalogues différents modèles de réalisations collage (voir les modèles proposés)
<b>Compétence(s)</b>	Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs Copier ou transcrire dans une écriture lisible un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation (en UPE2A dictée à l'adulte)				
<b>Objectif(s)</b>	Dicter un texte à l'adulte, s'enregistrer et se préparer à raconter une histoire sous la forme d'un album ECHO numérique en utilisant une tablette IPAD				
<b>Groupe classe</b>	<b>Objectif</b> : s'exprimer à l'oral sur une recette de cuisine et identifier les étapes de la recette  <b>Démarche FLS</b> : Actes de parole : DIRE CE QUE JE FAIS (qu'est-ce que tu fais ?)/DECRIRE DES ETAPES Réalizations linguistiques possibles : JE + verbe d'action ; Utilisation de connecteurs : d'abord, puis, ensuite, après, enfin...				
<b>Atelier 1</b>	<b>Objectif</b> : photographier les élèves en action (les actions sont les différentes étapes de la recette)  <b>Démarche FLS</b> : Acte de parole : DIRE CE QUE JE FAIS (qu'est-ce que tu fais ?)/DECRIRE DES ETAPES Réalizations linguistiques possibles : JE + verbe d'action/ Utilisation de connecteurs : d'abord, puis, ensuite, après, enfin...				

<p style="text-align: center;"><b>Atelier 2</b></p>	<p><b><u>Objectif</u> : remettre dans l'ordre les images séquentielles, les coller et écrire le titre</b></p> <p><b><u>Démarche FLS</u> :</b>  <b>Actes de parole : DIRE CE QUE JE FAIS (qu'est-ce que tu fais ?)/DECRIRE DES ETAPES</b>  <b>Réalisations linguistiques possibles :</b>  - JE + verbe d'action  - Utilisation de connecteurs/d'abord, puis, ensuite, après, enfin...</p>
<p style="text-align: center;"><b>Atelier 3</b></p>	<p><b><u>Objectif</u> : réaliser un collage avec des fruits et des légumes/ plus différentes formes de papier, journaux...</b></p> <p><b><u>Démarche FLS</u> :</b>  <b>Actes de parole : DIRE CE QUE JE FAIS : qu'est-ce que tu fais ?/DIRE CE QUE C'EST : qu'est-ce que c'est ?</b>  <b>Réalisations linguistiques possibles : JE + coupe/classe/colle les produits/ C'est + dét + nom</b></p>

Bibliographie :

- *Les programmes de 2015, Ministère de l'éducation nationale*
- *Les albums échos, Philippe BOISSEAU – RETZ*
- *Œuvres d'arts d'artiste – collage (à afficher dans la classe)*