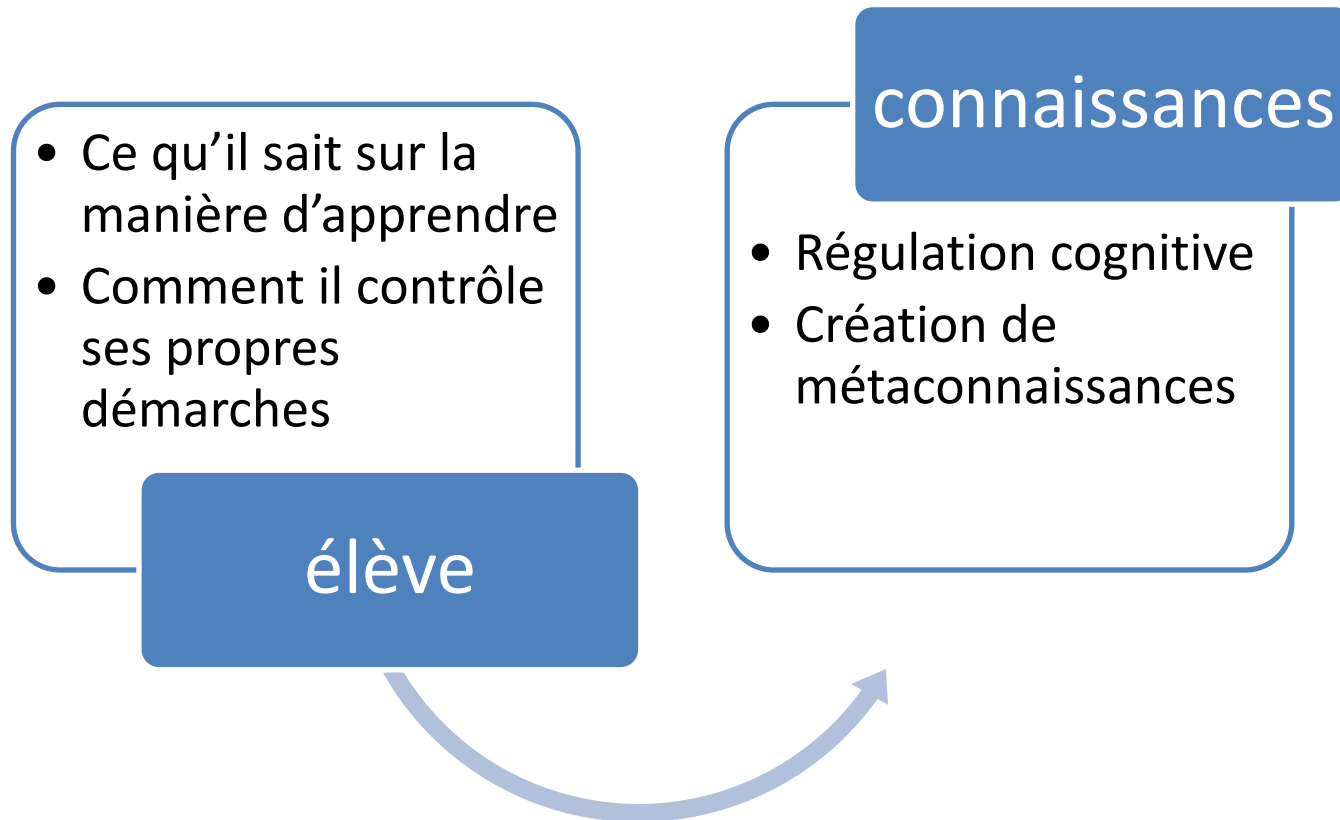


# Inscrire la métacognition dans l'apprentissage proposé

Gilles BITARD – CP FLS – maîtrise de la langue CASNAV

# Définition



# Construire la métacognition

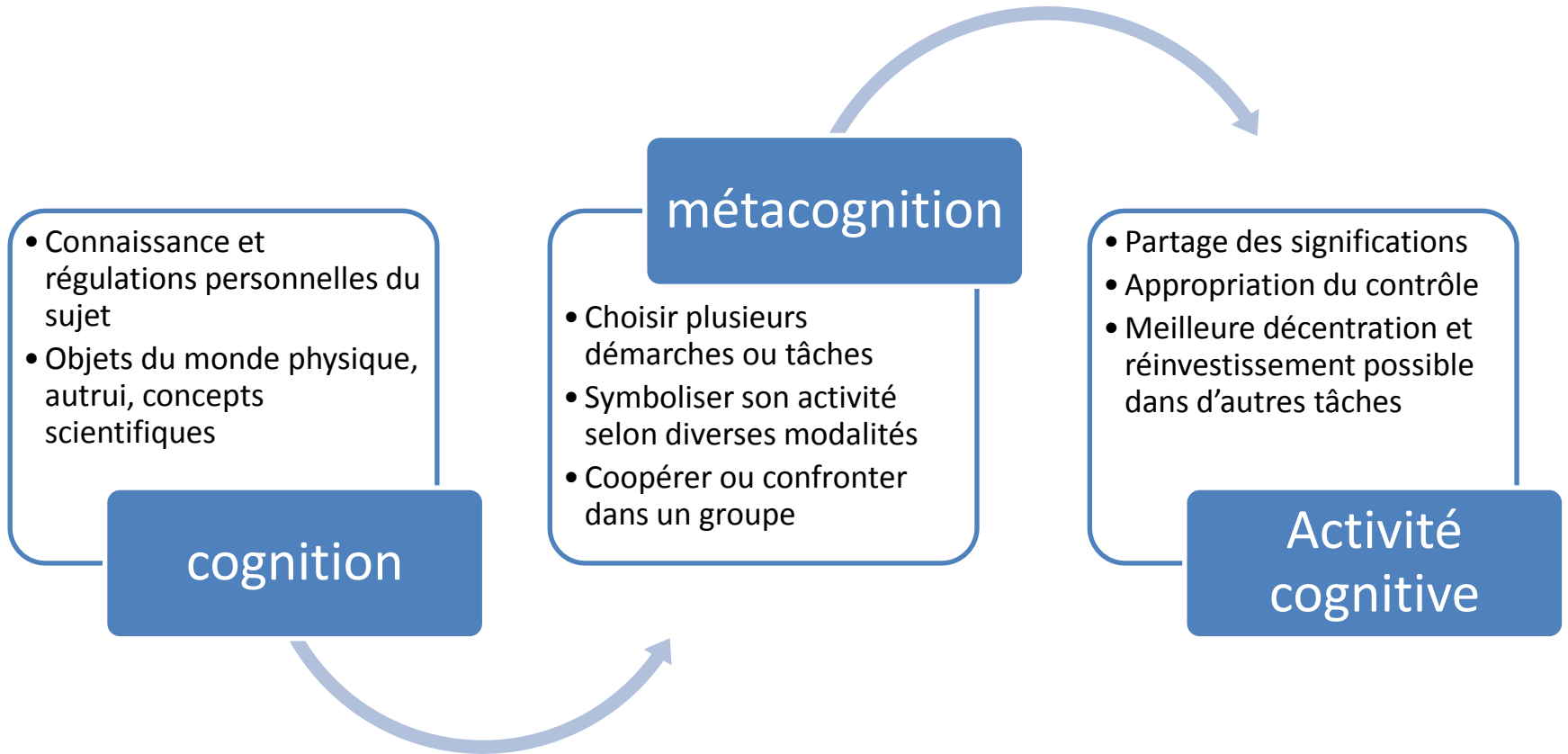
Connaître les objectifs au départ et mettre l'élève dans une situation d'action intentionnelle

Concevoir un obstacle à la réalisation de la tâche

Faire en sorte que des itinéraires variés puissent être envisagés

# Les accès à la métacognition

M.Grangeat, 1999 in C., Depover, 1 Noël, (eds). Bruxelles : de Boek



# Les schémas : rôle

- Interprétation du contexte et sélection des informations
- Structuration de la pensée de l'enfant et analyse au fur et à mesure du problème
- Transformation d'une situation initiale en une solution attendue

# Les types de schéma

- Dessins à caractère figuratif : représentations très personnelles de la réalité de l'énoncé (tous les élèves ne maîtrisant pas encore la schématisation synthétique et mathématique)
- Des outils abstraits : ceux-ci nécessitent un apprentissage spécifique

# Différentes catégories de schémas

- Des schémas servant d'énoncés
- Des schémas d'aide à la résolution de problème
- Des schémas d'aide à la construction de la représentation des problèmes
- Une équation mathématiques (sous la forme des opérations qui servent à la résolution du problème)