

**FICHE SÉQUENCE EN UN CLIN D'OEIL**

<b>RÉDIGER DES PROBLÈMES MATHÉMATIQUES SIMPLES</b>		<b>Cycle: 2</b> <b>Niveau: 1/2</b>
<b>Domaine</b> FLS-rédaction		<b>Domaines transversaux</b> Vocabulaire – grammaire – lecture – langage oral – mathématiques
<b>Compétences visées dans le socle commun</b> S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié Savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court S'exprimer par le dessin		<b>Compétences CECRL : A1→A2</b> Peut utiliser des modèles de phrases élémentaires et communiquer à l'aide de phrases mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens [...] Peut écrire des phrases ou des expressions simples sur lui/elle-même et des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font. Peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples
<b>Séance 1</b>	Les élèves savent identifier les éléments caractéristiques des différentes situations problèmes qui sont posées et présentées par des schémas. Ils décrivent les situations, <b>A la fin de la séance, ils sont capables de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifier les situations et les décrire</li><li>✓ Savoir que l'on peut passer d'une représentation schématique à une rédaction pour présenter un problème mathématique simple</li></ul>	<b>Objectifs langagiers FLS</b> Questionner sur une quantité et présenter une situation problème simple <b>Réalisations linguistiques attendues</b> C'est un/une... + nom Ce n'est pas un/une... parce que... Il ya ...un/une/des + nom Il y a le/la + nom Il y a/il n'y a pas Elle a/ il a Elle donne
<b>Séance 2</b>	Les élèves savent identifier les éléments caractéristiques des différentes situations problèmes qui sont posées et présentées par des opérations. Ils décrivent les situations, <b>A la fin de la séance, ils sont capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ conceptualiser les situations et les décrire, se remémorer les situations de la séance 1</li><li>✓ Savoir que l'on peut partir d'une opération pour rédiger des problèmes mathématiques simples.</li></ul>	<b>Objectifs langagiers FLS</b> Questionner sur des opérations et présenter une situation problème simple <b>Réalisations linguistiques attendues</b> C'est un/une... + nom Ce n'est pas un/une... parce que... Il ya ...un/une/des + nom Il y a le/la + nom Il y a/il n'y a pas Elle a/ il a Elle donne

<p><b>Séance 3</b></p>	<p>Les élèves lisent ou écoutent des problèmes mathématiques simples et réalisent des schémas pour les présenter puis les opérations qui en découlent.  <b>A la fin de la séance, ils sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D'expliquer leur schéma et leur choix.</li> <li>✓ parler de ce que j'ai fait</li> </ul>	<p><b>Objectifs langagiers FLS</b>  Décrire/justifier son schéma  <b>Réalisations linguistiques attendues</b>  C'est.../il y a ...  Parce que...</p>
<p><b>Séance 4</b></p>	<p>Les élèves rédigent des problèmes mathématiques additifs simples à partir de différentes situations décrites soit par des schémas, soit par des opérations, soit par les deux.</p>	<p><b>Objectifs langagiers FLS</b>  Rédiger des phrases courtes  <b>Réalisations linguistiques attendues</b>  Les éléments utilisés lors des séances précédentes</p>