

Parler de soi/se présenter		Niveau A1.1/A1
<b>Domaine</b> DIRE – LIRE - ECRIRE		<b>Compétences transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire : identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li> <li>- Dire : pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer dans des situations où les attentes sont explicites</li> </ul>
<b>Compétences visées dans le socle commun : domaines 1 et 2</b>  <b>Compétence CECRL : A1.1→A1</b> Peut utiliser des modèles de phrases élémentaires et communiquer à l'aide de phrases mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens [...] Peut écrire des phrases ou des expressions simples sur lui/elle-même et des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font. Peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples		
<b>Séance 1</b>	Les élèves savent identifier les éléments caractéristiques de différentes pièces d'identité (CNI/passeports). Ils sont capables de les comparer et de parler des différences et des ressemblances de ces documents authentiques. <b>A la fin de la séance, ils sont capables de (explicitation en début de séance)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reconnaître et comparer une carte d'identité et un passeport</li> <li>✓ dire à quoi sert une carte d'identité ou un passeport</li> </ul>	<u>Obstacles possibles à la réalisation de la tâche</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incompréhension du support</li> <li>- informations manquantes dans le relevé des informations</li> <li>- manque de vocabulaire</li> </ul> (trouver des documents authentiques dans les différentes langues des élèves éventuellement pour comparer les mots)
<b>Séance 2</b>	L'enseignant montre l'exemple en posant des questions sur l'identité. Les élèves jouent ensuite en binôme en s'interrogeant à tour de rôle <b>A la fin de la séance, ils sont capables de (explicitation en début de séance)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se présenter et parler de soi oralement</li> <li>✓ poser des questions pour avoir des informations sur l'identité de quelqu'un</li> </ul>	<u>Obstacles possibles à la réalisation de la tâche</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peur de se produire en jeu de rôle</li> <li>- difficulté à poser des questions</li> </ul> (penser à confectionner des binômes hétérogènes : un bon parleur et un petit parleur)
<b>Séance 3</b>	Les élèves réalisent la carte d'identité d'un personnage imaginaire qui va vivre dans l'aventure proposée. <b>A la fin de la séance, ils sont capables de (explicitation en début de séance)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ faire des cartes d'identité fictives en n'oubliant aucune information</li> <li>✓ parler de ce qu'ils ont fait</li> </ul>	<u>Obstacles possibles à la réalisation de la tâche</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficulté à écrire seul et à se positionner sur la page</li> <li>- manque d'imagination</li> </ul> (prévoir un groupe en dictée à l'adulte pour les élèves en difficulté d'écriture ; binôme et tutorat pour les autres élèves qui ne sont pas encore complètement entrés dans l'écrit)