

<b>Titre séance :</b> Je formalise les énoncés, je les enregistre 2/3		<b>Niveau : Niveau 2 cycle 2 (CE1)</b> <b>Domaine disciplinaire : français (transversalité : mathématiques + TUIC)</b> <b>Champ(s) disciplinaire(s) : Lecture/rédaction</b>			
<b>Temps</b> 35/40'	<b>Matériel →</b> Vidéo-proj	<b>Gpe1</b> Mots-étiquettes Phrases du texte /mots outils en couleur dans le texte éventuellement	<b>Gpe2</b> Textes à trous réalisés au cours de la séance 1	<b>Gpe3</b> Textes du groupe 4	<b>Gpe4</b> Feuilles ou cahier de brouillon
<b>B2i : domaine3/item 1</b>		L'élève sait produire et modifier un texte, une image, un son. Il connaît et respecte les règles de typographie.			
<b>Compétence SOCLE COMMUN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>- dire pour être entendu et compris</li> <li>- participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> <li>- identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li> <li>- pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>- lire à haute voix</li> <li>- copier de manière experte</li> <li>- produire des écrits</li> </ul>			
<b>Objectif(s)</b>		<b>Se préparer à écrire ou à dicter un texte à l'adulte pour expliquer comment on mesure un segment en utilisant un vocabulaire précis et approprié et en sachant présenter une chronologie de la procédure à mettre en œuvre (utilisation de connecteurs)</b>			
<b>→</b>		<b>Phase 1 individuelle 5'</b>	<b>Phase 2 groupe 5'</b>	<b>Phase 3 mise en commun 15'</b>	<b>Phase 4 synthèse 10'</b>
<b>Groupe 1</b>		Distribution de phrases du texte. Demander aux élèves de choisir une image et de préparer un énoncé	Dire son énoncé au voisin (téléphone arabe), lequel va choisir une image séquentielle correspondant à l'énoncé	Présentation des différents travaux. L'objectif est de noter tout ce qui est dit, les textes afin d'avoir un choix suffisant pour ne retenir que ce qui servira à réaliser le texte final de la vidéo	Choix des énoncés.
<b>Groupe 2</b>		Relire les textes à trou, valider les propositions et être capable de dire le texte oralement			
<b>Groupe 3</b>		Travail en binôme : un élève exécute sous la dictée ce que fait l'autre avec	Les autres regardent un des groupes et valident ce qui est fait		

	les outils mathématiques et inversement. Utilisation du pronom il/elle : travail de décentration, de prise de distance/activité. Même travail à l'inverse.	avant la phase de synthèse collective. Choix de deux personnes volontaires pour présenter l'activité		
<b>Groupe 4</b>	Un élève sert de cobaye pour réaliser les étapes pour tracer un segment : les autres élèves préparent un texte pour décrire ce qu'ils voient.	Lecture du texte et mise au point du travail avant présentation à l'ensemble de la classe		
<b>BILAN</b>				
<b>PROLONGEMENT</b>				

Bibliographie :

- ***Les programmes de 2015, Ministère de l'éducation nationale***