

<b>Titre séance :</b> <b>J'explique comment je trace un segment</b> <b>1/3</b>		<b>Niveau : Niveau 2 cycle 2 (CE1)</b> <b>Domaine disciplinaire : français (transversalité : mathématiques + TUIC)</b> <b>Champ(s) disciplinaire(s) : Lecture/rédaction</b>			
<b>Temps</b>  <b>35/40'</b>	<b>Matériel →</b> Vidéo-proj	<b>Gpe1</b> Mots-étiquettes Images séquentielles ≠ tailles Colle/ciseaux	<b>Gpe2</b> Images séquentielles ≠ tailles Textes à trous + mots étiquettes Feuille A4 + feuille A3 + marqueurs Colle/ciseaux	<b>Gpe3</b> Images séquentielles ≠ tailles Textes à trous + mots étiquettes Feuille A4+ feuille A3 + marqueurs. Colle/ciseaux	<b>Gpe4</b> Images séquentielles ≠ tailles Feuille A4 + mots au tableau Ordinateurs portables
<b>Compétence(s)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions</li> <li>-participer à un échange, questionner, apporter des réponses, écouter, donner son point de vue en respectant les règles de communication</li> <li>-copier un texte court par mots entiers ou groupes de mot en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation</li> <li>-relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome</li> </ul>			
<b>B2i : domaine3/item 1</b>		L'élève sait produire et modifier un texte, une image, un son. Il connait et respecte les règles de typographie.			
<b>Compétence SOCLE COMMUN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</li> <li>-s'exprimer clairement à l'oral dans un vocabulaire approprié</li> <li>-utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court</li> <li>-copier sans erreur un texte court dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée</li> <li>-commencer à s'approprier un environnement numérique</li> </ul>			
<b>Objectif(s)</b>		<b>Se préparer à écrire ou à dicter un texte à l'adulte pour expliquer comment on mesure un segment en utilisant un vocabulaire précis et approprié et en sachant présenter une chronologie de la procédure à mettre en œuvre (utilisation de connecteurs)</b>			
		<b>→ Phase 1 individuelle 5'</b>	<b>Phase 2 groupe 5'</b>	<b>Phase 3 mise en commun 15'</b>	<b>Phase 4 synthèse 10'</b>
<b>Groupe 1</b>		Distribution du jeu d'images séquentielles à <b>remettre dans l'ordre + coupez les étiquettes</b> et les <b>placez sous les images</b>	<b>Mettre dans l'ordre les photos et coller les mots étiquettes sous les photos en commun</b>	Présentation des planches mises en ordre par les groupes avec explication des choix = lecture des mots étiquettes et validations des propositions collective	Une phrase dictée à l'adulte proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases
<b>Groupe 2</b>		<b>Compléter le texte à trous avec la liste de mots proposée et coller les mots étiquettes dans la bonne case</b>	<b>Se mettre d'accord sur les différentes propositions individuelles pour n'en garder qu'une. Recopier les mots sur une grande feuille A3</b>	Présentation du travail des deux groupes/comparaison et discussion collective pour valider ou invalider les propositions	Une phrase proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases à un ou deux élèves du groupe

Groupe 3	<u>Compléter le texte à trous avec la liste de mots proposée et coller les mots étiquettes dans la bonne case</u>	<u>Se mettre d'accord sur les différentes propositions individuelles pour n'en garder qu'une. Recopier les mots sur une grande feuille A3</u>	Présentation du travail des deux groupes/comparaison et discussion collective pour valider ou invalider les propositions	Une phrase proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases à un ou deux élèves du groupe
Groupe 4	<u>Ecrire un texte</u> de manière autonome <u>avec les mots proposés au tableau et les mots étiquettes pour dire comment on mesure un segment. Se servir des images pour construire le sens du texte</u>	<u>Ecrire un texte</u> de manière autonome <u>avec les mots proposés au tableau et les mots étiquettes pour dire comment on mesure un segment. Se servir des images pour construire le sens du texte</u> <u>Un rapporteur tape le texte sur un ordinateur</u>	Présentation du travail vidéoprojeté. Débat pour valider ou invalider le travail	Une phrase proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases à un ou deux élèves du groupe
<b>BILAN</b>				
<b>PROLONGEMENT</b>				

Bibliographie :

- *Les programmes de 2008*, Ministère de l'éducation nationale

Sitographie :