

Titre séance : J'explique comment je trace un segment 1/3		Niveau : Niveau 2 cycle 2 (CE1) Domaine disciplinaire : français (transversalité : mathématiques + TUIC) Champ(s) disciplinaire(s) : Lecture/rédaction			
Temps 35/40'	Matériel → Vidéo-proj	Gpe1 Mots-étiquettes Images séquentielles ≠ tailles Colle/ciseaux	Gpe2 Images séquentielles ≠ tailles Textes à trous + mots étiquettes Feuille A4 + feuille A3 + marqueurs Colle/ciseaux	Gpe3 Images séquentielles ≠ tailles Textes à trous + mots étiquettes Feuille A4+ feuille A3 + marqueurs. Colle/ciseaux	Gpe4 Images séquentielles ≠ tailles Feuille A4 + mots au tableau Ordinateurs portables
B2i : domaine3/item 1		L'élève sait produire et modifier un texte, une image, un son. Il connaît et respecte les règles de typographie.			
Compétences SOCLE COMMUN		<ul style="list-style-type: none"> - écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - dire pour être entendu et compris - participer à des échanges dans des situations diversifiées - identifier des mots de manière de plus en plus aisée - pratiquer différentes formes de lecture - lire à haute voix - copier de manière experte - produire des écrits 			
Objectif(s)		Se préparer à écrire ou à dicter un texte à l'adulte pour expliquer comment on mesure un segment en utilisant un vocabulaire précis et approprié et en sachant présenter une chronologie de la procédure à mettre en œuvre (utilisation de connecteurs)			
→		Phase 1 individuelle 5'	Phase 2 groupe 5'	Phase 3 mise en commun 15'	Phase 4 synthèse 10'
Groupe 1		Distribution du jeu d'images séquentielles à remettre dans l'ordre + coupez les étiquettes et les placer sous les images	Mettre dans l'ordre les photos et coller les mots étiquettes sous les photos en commun	Présentation des planches mises en ordre par les groupes avec explication des choix = lecture des mots étiquettes et validation des propositions collective	Une phrase dictée à l'adulte proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases
Groupe 2		Compléter le texte à trous avec la liste de mots proposée et coller les mots étiquettes dans la bonne case	Se mettre d'accord sur les différentes propositions individuelles pour n'en garder qu'une. Recopier les mots sur une grande feuille A3	Présentation du travail des deux groupes/comparaison et discussion collective pour valider ou invalider les propositions	Une phrase proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases à un ou deux élèves du groupe

Groupe 3	<u>Compléter le texte à trous avec la liste de mots proposée et coller les mots étiquettes dans la bonne case</u>	<u>Se mettre d'accord sur les différentes propositions individuelles pour n'en garder qu'une. Recopier les mots sur une grande feuille A3</u>	Présentation du travail des deux groupes/comparaison et discussion collective pour valider ou invalider les propositions	Une phrase proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases à un ou deux élèves du groupe
Groupe 4	<u>Ecrire un texte</u> de manière autonome <u>avec les mots proposés au tableau et les mots étiquettes pour dire comment on mesure un segment. Se servir des images pour construire le sens du texte</u>	<u>Ecrire un texte</u> de manière autonome <u>avec les mots proposés au tableau et les mots étiquettes pour dire comment on mesure un segment. Se servir des images pour construire le sens du texte</u> <u>Un rapporteur tape le texte sur un ordinateur</u>	Présentation du travail vidéo projeté. Débat pour valider ou invalider le travail	Une phrase proposée comme synthèse à choisir parmi 3 phrases à un ou deux élèves du groupe
BILAN				
PROLONGEMENT				

Bibliographie :

- *Les programmes de 2015*, Ministère de l'éducation nationale

Sitographie :