

<p align="center">Séance 2 : Dessine les lettres avec ton corps</p>	<p align="center">MS/GS</p>
<p>Langues : Alphabet latin, idéogrammes chinois, alphabet arabe, alphabet cyrillique (russe) Temps : 45 min Disposition de la classe : classe entière</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches A3 alphabet français (acrosport), arabe, russe (cyrillique), idéogrammes chinois - Tapis de sol - Appareil photo
<p>Compétences : Maternelle : Eveil à la diversité linguistique (BO-2015) : découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés : découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre (repousser) leurs limites.</p>	
<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de représenter une lettre dans un alphabet différent, un idéogramme dans une activité d'acrosport au sol - Coopérer et exercer des rôles différents (acteurs, spectateurs) - Prendre conscience qu'il existe différentes manières de coder l'écrit 	
<p>Phase 1 (lancement de l'activité) (5 min)</p> <p>Echauffement</p>	<p>Consigne</p> <p>Pourquoi s'échauffe-t-on ? Comment fait-on ? Proposer un échauffement des bras et des jambes</p>
<p>Phase 2 (recherche – travail de groupe) (20 min)</p> <p>Passation des consignes - Dispersion en groupe de 4</p> <p>L'enseignant distribue les documents (feuilles A3 alphabet français, arabe, cyrillique et idéogrammes chinois). Il demande aux élèves s'ils les reconnaissent puis leur demande ce qu'ils ont déjà fait avec ces alphabets.</p>	<p>Consigne</p> <p>Par groupe, vous allez vous transformer en lettres de l'alphabet, comme les dernières fois. Je vais passer pour voir si vous avez besoin d'aide. Ensuite, chaque groupe va montrer sa lettre aux autres. Le but du jeu est que vos camarades reconnaissent la lettre que vous allez faire.</p>
<p>Phase 3 : (mise en commun) (13 min)</p> <p>Les groupes vont présenter aux autres la lettre qu'ils ont choisie. Les autres élèves vont réfléchir en groupe et montrer sur les feuilles la lettre qu'ils pensent avoir reconnu. C'est gagné si un groupe reconnaît la lettre. L'enseignant annonce le nom de l'alphabet avant de faire. Si c'est trop difficile pour les élèves-spectateurs de voir la figure (le groupe est au sol), l'enseignant prend en photo les figures (vue de dessus) puis peut les visionner à partir d'un ordinateur.</p>	<p>Consigne</p> <p>Pour le groupe en action : Placez-vous sur les tapis et montrez-nous la lettre que vous avez choisie. Pour les spectateurs : Regardez attentivement la figure et la feuille de l'alphabet pour deviner la lettre.</p>
<p>Phase 4 : (institutionnalisation du savoir) (2 min)</p> <p>On peut se servir de son corps pour dessiner des choses, comme les lettres. Quand une personne ne suffit pas, on peut travailler en équipe pour réaliser un travail commun. On a aussi découvert qu'il existe différents alphabets dans le monde (qu'il en existe encore d'autres).</p>	