

Remarque préliminaire :

**L'évaluation repose sur des activités de lecture de mots, de textes courts dont la signification a été étudiée préalablement, lors de différentes activités en classe, en compréhension de l'oral et en production orale.**

<b>Items évalués (descripteurs du CECRL)</b>
<p><b>Exercice 1</b> <i>A1. Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel.</i> Objectif : repérer le support, reconnaître le type d'écrit</p>
<p><b>Exercice 2</b> <i>A1. Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.</i> Objectif : questionner le contenu d'un texte (questions explicites simples)</p>
<p><b>Exercice 3</b> <i>A1. Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.</i> Objectif : explorer une quantité d'écrit porteuse de sens et identifier des éléments graphiques (lettre/graphème/syllabes/mots)</p>
<p><b>Exercice 4</b> <i>A2. Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne. Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent.</i> Objectif : reconnaître des mots globalement (lexique orthographique mental)</p>
<p><b>Exercice 5</b> <i>A2. Peut utiliser le sens général d'un texte ou d'un énoncé courts sur des sujets quotidiens concrets pour déduire du contexte le sens probable de mots inconnus</i> Objectif : anticiper la lecture par rapport à du contenu syntaxique et sémantique</p>

**Les évaluations se font après que les élèves ont déjà travaillé des mots référents qui peuvent être affichés dans la classe. Les élèves ne peuvent donc pas être évalués dès leur entrée en classe. Il est important de noter qu'on ne peut apprendre à lire que sur ce qu'on sait dire. Les consignes peuvent éventuellement être traduites par un élève allophone de la classe d'inclusion dans la langue maternelle de l'élève : l'objectif n'étant pas de vérifier la compréhension orale mais la capacité à valider certaines compétences nécessaires à la lecture.**



## Exercice 1

A1. Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel.

Objectif : repérer le support, reconnaître le type d'écrit

Consigne : montre-moi (dans l'ordre) : L'élève montre les éléments demandés et l'enseignant comptabilise les bonnes réponses

- Une lettre
- Un album
- Une recette de cuisine
- Une affiche



**Critères de réussite**

**Code 1 : 4 bonnes réponses**

**Code 9 : au moins 2 bonnes réponses**

**Code 0 : de 0 à une bonne réponse**

**Exercice 2**

*A1. Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.*

Objectif : questionner le contenu d'un texte (questions explicites simples)

Texte

**Il était une fois un petit garçon qui habitait dans un carbet dans la grande forêt de Guyane. Il aimait pêcher et chasser les agoutis. Tous les jours, il allait cueillir des fruits pour le repas : des mangues, des papayes, des ramboutans. Il buvait aussi de l'eau de coco.**

**Questions**

De qui parle-t-on ? Qui est le personnage de l'histoire ?

Où vit le personnage ? Où vit le petit garçon ?

Qu'est-ce qu'il aime faire ?

Que mange-t-il ?

**Critères de réussite**

**L'élève répond aux questions, même partiellement : code 1**

**L'élève ne répond qu'à deux questions : code 9**

**L'élève ne comprend aucune des questions ou une seule réponse : code 0**



### **Exercice 3**

*A1. Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.*

Objectif : explorer une quantité d'écrit porteuse de sens et identifier des éléments graphiques (lettre/graphème/syllabes/mots)

L'élève travaille sur une phrase du texte porteuse de sens où les mots ont été déjà vus en classe avec un imagier (voir les imagiers des fruits de Guyane proposé sur le site du CASNAV)

Identifier une lettre dans un mot (l'élève peut avoir sous les yeux l'étiquette image-mot de l'imagier)

Consigne : Montre-moi les mots qui commencent comme : « mangue »

<b>mangue</b>	<b>maman</b>	<b>navet</b>	<b>melon</b>	<b>amusant</b>	<b>amande</b>
---------------	--------------	--------------	--------------	----------------	---------------

**Critères de réussite**

**2 bonnes réponses : code 1**

**1 bonne réponse : code 9**

**Aucune bonne réponse : code 0**

Consigne : Montre-moi les mots où tu vois « ch »

<b>ch</b>	<b>copain</b>	<b>chien</b>	<b>échapper</b>	<b>cahier</b>	<b>hamac</b>
-----------	---------------	--------------	-----------------	---------------	--------------

**Critères de réussite**

**2 bonnes réponses : code 1**

**1 bonne réponse : code 9**

**Aucune bonne réponse : code 0**



Consigne : Montre-moi les mots où tu vois « ba »

<b>ba</b>	<b>râteau</b>	<b>banane</b>	<b>gâteau</b>	<b>débat</b>	<b>cahier</b>
-----------	---------------	---------------	---------------	--------------	---------------

**Critères de réussite**

**2 bonnes réponses : code 1**

**1 bonne réponse : code 9**

**Aucune bonne réponse : code 0**

#### **Exercice 4**

*A2. Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne. Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent.*

Objectif : reconnaître des mots globalement (lexique orthographique mental)

Consigne : Lis les mots suivants

**papa – un – la – maman – lapin – loup – lundi**

**Critères de réussite**

**5 bonnes réponses : code 1**

**3 bonnes réponses au moins : code 9**

**Aucune bonne réponse : code 0**



## **Exercice 5**

*A2. Peut utiliser le sens général d'un texte ou d'un énoncé courts sur des sujets quotidiens concrets pour déduire du contexte le sens probable de mots inconnus*

Objectif : anticiper la lecture par rapport à du contenu syntaxique et sémantique

Lis les phrases

# **Je mange une pomme.**



# **Je dessine.**



**Critères de réussite**

**2 bonnes réponses : code 1**

**1 bonne réponse : code 9**

**Aucune bonne réponse : code 0**

