

**Pistes pour un enseignement à deux dans un même espace
Quels enjeux pour l'UPE2A à l'école élémentaire?**

Déclinaison des travaux de Marie TOULLEC –THERY

Séminaire académique - Cayenne

Classes CE1 dédoublés

Du 8 au 12 avril 2019

Méthodologie de Mme TOULLEC- THERY

- **La question de l'hétérogénéité est au cœur de sa recherche : école inclusive**
- **Études des dispositifs d'aide : aide ordinaire en classe, aides personnalisées**
- **Aspects de personnalisation, d'individualisation des parcours des élèves : est-ce que cela module les pratiques ?**

Problématisation

- Comment décliner un dispositif qui prévoit une pratique en binôme quotidienne en classe dédoublée(CE1) dans l'UPE2A où l'habitude est d'externaliser l'apprentissage ?

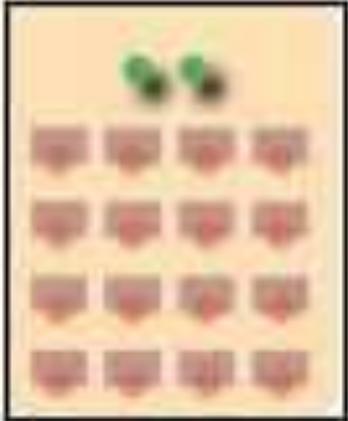
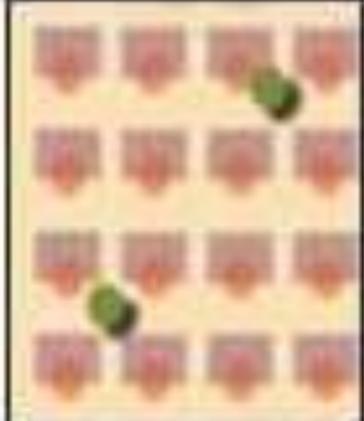
Plan de l'intervention

- Modalités de prise en charge
- Intérêts et limites d'une telle pratique
- Utilisation d'un outil en situation de coenseignement

Les différentes modalités

- Des situations de co-enseignement
- Des situations de co-intervention
- Des moments de co-présence

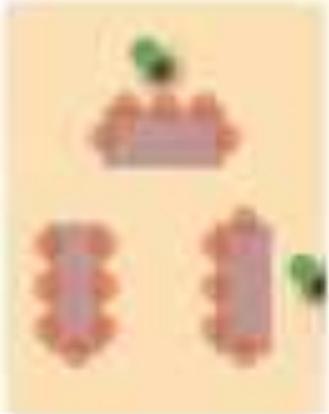
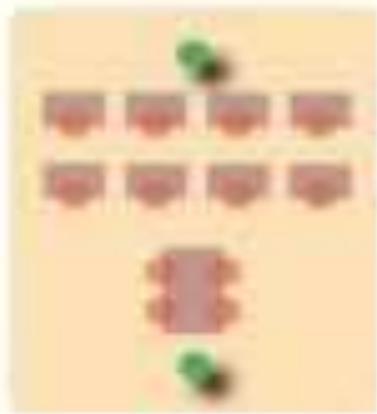
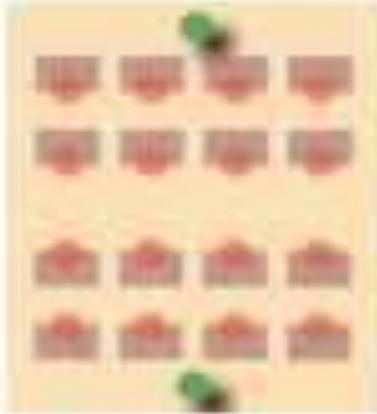
Situation de co-enseignement

<p>1. Enseignement en tandem</p>	<p>2. L'un enseigne, l'autre aide</p>	<p>3. Les deux aident</p>
		

Objets du co-enseignement

- Intervention sur le même objet pédagogique
- Interventions interdépendantes
- Même espace et partage de la parole
- Préparations collectives en amont

Situation de co-intervention

5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle
		

Situation de co-intervention

- Interventions sur un objet pédagogique différent avec une méthodologie différente (différenciation méthodologique)
- Interventions indépendantes
- Espace classe (atelier décroché) ou hors de la classe (en UPE2A par exemple)
- Préparations communes en amont dans le projet pédagogique individualisé co-construit

Situation de co-présence

4. L'un
enseigne,
l'autre
observe



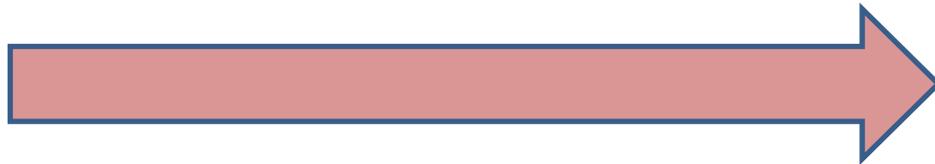
Objet de la co-présence : confiance réciproque nécessaire

- Observations des difficultés de l'EANA par l'enseignant d'UPE2A en amont dans la classe
- Observations co-construites des démarches et de l'attitude des EANA en classe
- Observations co construites sur la pratique enseignante
- [Un exemple d'observables](#)

Situation de prise en charge des élèves en UPE2A avec externalisation de l'élève



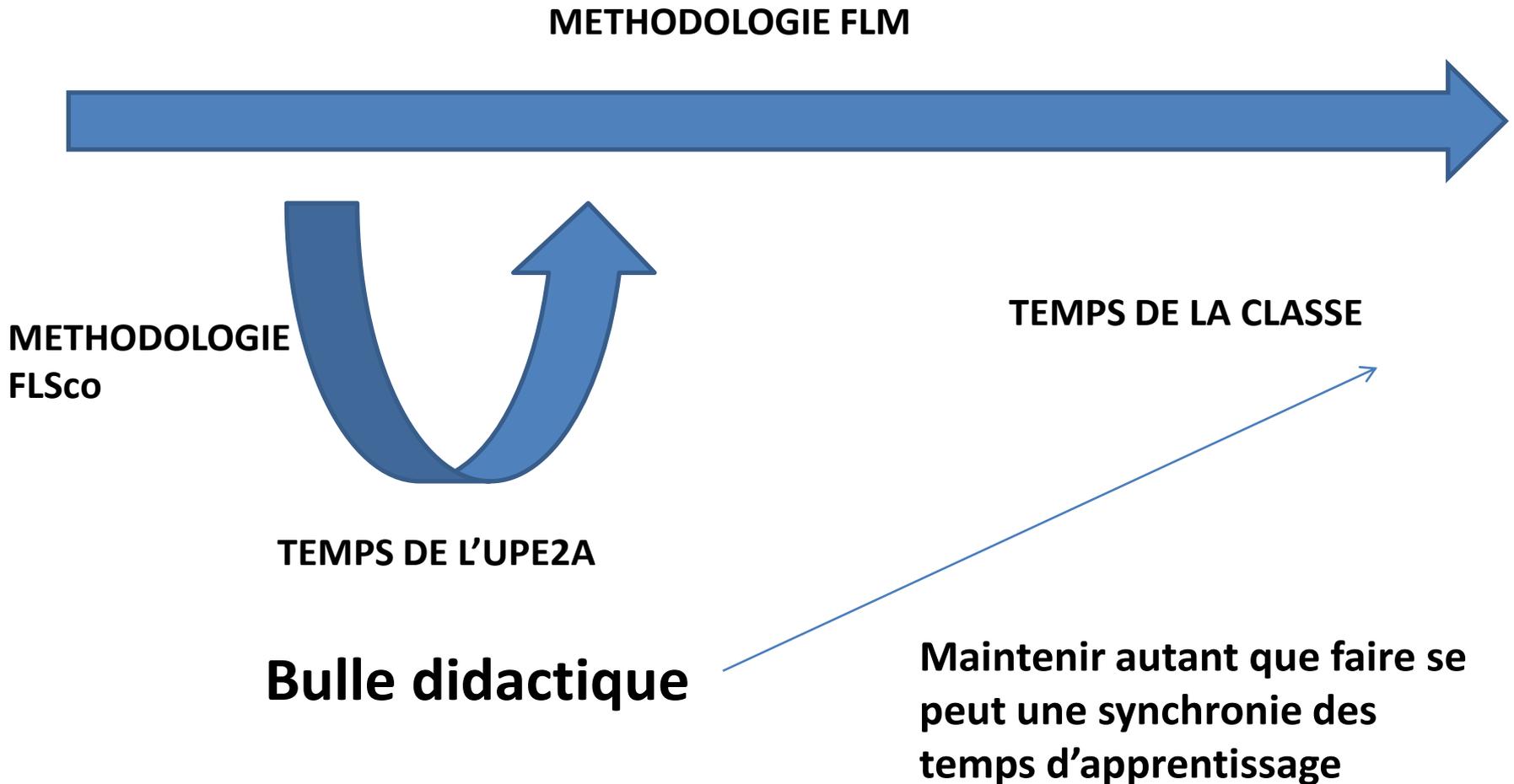
TEMPS DE LA CLASSE



TEMPS DE L'UPE2A

**RISQUE : RUPTURE DU TEMPS DIDACTIQUE EN UPE2A/ TEMPS
DE LA CLASSE**

Situation de prise en charge des élèves de l'UPE2A – en co-intervention



Inscrire les EANA dans des ateliers différenciés dans la classe : avantages

- Positionner les EANA dans un groupe d'élèves autonomes (lecteurs par exemple) = favoriser l'étayage EANA/élèves autonomes
- Étayage PE/EANA – Etayage PE/élèves dans le même groupe = gommer la distinction EANA/élèves (renforcer l'inclusion et valoriser tous les élèves y compris l'EANA)
- Auto-confrontation des pratiques in situ = réflexion sur ses pratiques (par exemple : un des deux enseignants peut prendre le temps d'observer – **CO-PRESENCE**) = Bilan a posteriori du travail effectué et rééquilibrage
- Travail entre soi des postures et des gestes professionnels

Externalisation en UPE2A pour renforcer l'explicite

Ce qu'on a fait et comment on a fait

Pourquoi tu fais ça?

Ce que tu feras en classe juste après : explicitation des tâches



Remobilisation de ce qui a été fait dans la classe en co-intervention



Entraînement et structuration avec un questionnement explicite : Développement de compétences métacognitives



Projection : travail co-construit qui sera effectué en classe

Temps en UPE2A

Avantages du dispositif

- Travail co-construit **en amont** sur le temps didactique et sur le contenu des « bulles didactiques » (progressions et réflexion sur les obstacles à la réalisation de la tâche pour les EANA)
- Analyse **en situation de classe** (temps didactique) = permettre de mieux anticiper
- Travail **de projection** = pour réduire au mieux l'écart des temps didactiques
- Travail **dynamique** et **progressif** : garder une mémoire du travail

Limites du dispositif

- Acceptation d'un travail partagé
- Éparpillement des élèves dans plusieurs classes de l'école
- Enseignants d'UPE2A dans plusieurs écoles
- Trouver du temps de concertation pour bien construire les projets individuels des élèves

Pour que ça marche : mieux vaut partir des pratiques avant de réfléchir aux modalités

- [exemple](#)

bibliographie

- **Compte rendu de la conférence de Marie TOULLEC-THERY** – Académie de la Guyane -8 avril 2019
- **Guide pour observer une séance de classe – Roland GOIGOUX** - (inspiré d'un modèle d'analyse de situations construit par Roland Goigoux,
- ESPE, université Blaise Pascal de Clermont – Ferrand.)
- **Co-intervenir, co-enseigner... Pourquoi pas?** – Marie TOULLEC-THERY, MCF, CREN, Université de Nantes et ESPE
- **Enseigner plus explicitement : Pour quoi ? Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Où ? QUI EXPLICITE** – Conférence de Sylvie Cèbe – site IFE (2016)

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-explicitement-pour-quoi-qui-quand-quoi-comment>