

**Développer des
gestes
professionnels et
collaboratifs**

Penser globalement l'inclusion de tous les élèves

- **La gestion de l'hétérogénéité de l'élève est au cœur de la réflexion**
- **La personnalisation des parcours s'organise avec toute l'équipe éducative**
- **L'individualisation des parcours des élèves module les pratiques enseignantes**

Comment améliorer la relation entre l'unité pédagogique et une classe ordinaire?

- L'unité pédagogique est un dispositif temporaire;
- Les élèves sont inscrits dans des classes ordinaires.

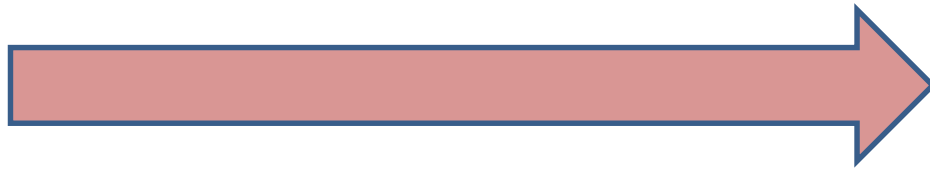


**TROUVER DES GESTES COMMUNS, DES
OBJETS POUR CONSTRUIRE UNE
COHÉRENCE ET UN VA-ET-VIENT
DIDACTIQUE ENTRE LA CLASSE ET L'UNITÉ
PÉDAGOGIQUE**

Situation de prise en charge des élèves en UPE2A avec externalisation de l'élève



TEMPS DE LA CLASSE



TEMPS DE L'UPE2A

**RISQUE : RUPTURE DU TEMPS DIDACTIQUE EN UPE2A/ TEMPS
DE LA CLASSE**

Quelques limites des systèmes au regard de la représentation de l'EANA

« L'élève en difficulté court après le temps didactique, il n'a pas le bon tempo, il ne produit pas les gestes attendus au bon moment. Son capital d'adéquation est faible, c'est un élève dévalorisé socialement et personnellement » (Tambone, 2014 : 54)

- Perte de référence du système auxiliaire/au système central : rupture au niveau des attentes institutionnelles;
- Appui sur des pédagogies du détour dans le système auxiliaire (jeux, activités ludiques) sans valeur sociale dans le système central ;
- Le système central ne reconnaît pas la valeur sociale de l'élève, ne l'inscrit pas dans SA propre norme d'élève et l'oriente naturellement vers le système auxiliaire;

Penser des objets migrants, Tambone (2014)

- DE L'OBJET TÉMOIN

Objet construit par l'enseignant d'UPE2A qui doute de la validité de son objet par l'enseignant du système principal – développement d'un objet témoin du travail de l'UPE2A pour valoriser l'EANA dans le système principal

DÉVELOPPEMENT D'UN RAPPORT DE COMPLÉMENTARITE ENTRE
L'UNITÉ PÉDAGOGIQUE ET LA CLASSE ORDINAIRE DE L'ÉLÈVE

- A L'OBJET MIGRANT

Objet relevé par les enseignants d'UPE2A et de la classe en provenance du système principal sur lequel il va revenir pour renforcer ce qu'il doit construire dans l'UPE2A pour que l'élève soit en capacité de le réinvestir dans les deux systèmes.

EX : cahier de l'élève (règles) ; portfolio ; edt ; PPI ;

Trouver des espaces de travail à deux

- Inciter les équipes en amont des temps de concertation pour légitimer votre présence au sein des classes (concertation, conseils)
- Dans la classe : **la COPRESENCE – Observations dès qu'un élève est signalé comme relevant de l'UPE2A**
 - Positionnement de l'EANA dans sa classe
 - Observer les premiers gestes professionnels du PE avec l'EANA
- Dans la classe : **la CO-INTERVENTION – aide à l'évaluation diagnostique des élèves signalés dans la classe de l'élève**
 - Evaluer les premiers gestes des élèves (posture d'élève) et évaluer en situation l'oral en réception et en production
 - Réfléchir aux premières pistes de travail à inscrire dans le PPI

Prévoir des temps de co-enseignement au collège : quelques pistes

COENSEIGNEMENT	Unité pédagogique pour tous les élèves	Bénéfice enseignant UPE2A
INCLUSIONS PARTIELLES	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge de projets avec les élèves de l'UPE2A PSA non inclus + des élèves des classes où sont inclus les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer un projet dans un domaine de prédilection de l'enseignant de l'UPE2A PSA -Revaloriser l'image de l'UPE2A PSA -Accueillir des bons élèves des classes d'inclusion (tutorat, travail entre pairs)
	<ul style="list-style-type: none"> -Prise en charge d'élèves d'une ou plusieurs classes sur des points à consolider qui relèvent des compétences de l'enseignant d'UPE2A PSA 	<ul style="list-style-type: none"> -S'appuyer sur sa polyvalence dans le domaine de la maîtrise de la langue et légitimer sa place dans l'EPL -Renforcer l'apprentissage du français dans les DNL

bibliographie

- **Enseigner dans un dispositif auxiliaire : le cas du regroupement d'adaptation et de sa relation avec la classe d'origine de l'élève - TAMBONE J. (2014)**
- **Co-intervenir, co-enseigner...Pourquoi pas? - TOULLEC-THERY, M. (2014)**