

Approche plurilingue dans les programmes de 2015 – CYCLE 3

Domaines du socle et des programmes	Éléments relatifs à la construction de la compétence plurilingue	page
<p>Volet 1 Les spécificités du cycle de consolidation</p>	<p><u>Les spécificités du cycle de consolidation :</u> <i>« La langue française et la langue étrangère ou régionale étudiée deviennent un objet d’observation, de comparaison et de réflexion. Les élèves acquièrent la capacité à raisonner sur la langue, de commencer à percevoir le système et d’appliquer ces raisonnements pour l’orthographe. Ils deviennent également conscients des moyens à mettre en œuvre pour apprendre et résoudre des problèmes. Les stratégies utilisées pour comprendre leur sont enseignées explicitement et ils développent des capacités métacognitives qui leur permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées. »</i></p>	2/55
<p>Volet 2 Contributions essentielles des différents enseignements du socle commun</p>	<p><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer (comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale) :</u> <i>« En français, en étude de la langue, on s’attache à comparer le système linguistique du français avec celui de la langue vivante étudiée en classe. En littérature, la lecture d’albums ou de courts récits en édition bilingue est également à encourager. »</i></p> <p><u>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen :</u> <i>« Par la prise de parole en langue vivante et l’écoute régulière des autres dans le cadre de l’apprentissage des langues étrangères ou régionales renforce la confiance en soi, le respect des autres, le sens de l’initiative et ouvre aux cultures qui lui sont associées, ce qui permet de dépasser les stéréotypes et des clivages et favoriser le vivre-ensemble. »</i></p>	2 ; 3/55
<p>Volet 3 Les enseignements</p>	<p><u>Croisement entre enseignement (français) :</u> <i>« L’apprentissage d’une langue vivante étrangère ou régionale est l’occasion de procéder à des comparaisons du fonctionnement de cette langue avec le français, mais aussi d’explicitier des savoir-faire également utiles en français (écouter pour comprendre – comparer des mots pour inférer le sens). De manière générale, les autres langues pratiquées par les élèves sont régulièrement sollicitées pour des observations et des comparaisons avec le français. En sixième les langues anciennes contribuent au développement des connaissances lexicales. »</i></p>	20/55
	<p><u>Croisement entre les enseignements (EPS) :</u> <i>« une langue vivante étrangère ou régionale peut être utilisée par exemple, pour donner les consignes de jeu, pour commenter une rencontre, comme langue de présentation d’un spectacle acrobatique... »</i></p>	32/55