

## Approche plurilingue dans les programmes de 2015 – CYCLE 2

Domaine (socle et programmes)	Éléments relatifs à la construction de la compétence plurilingue	page
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b><u>Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et le cas échéant une langue régionale :</u></b> « Comparaisons occasionnelles avec le français, sur les mots, l'ordre des mots, la prononciation. La rencontre avec la littérature est aussi un moyen de donner toute leur place aux apprentissages culturels, en utilisant la langue étrangère ou régionale aussi bien que le français (albums bilingues). »	2/35
<b>Domaine 3 du socle</b>	<b><u>La formation de la personne et du citoyen :</u></b> « Les langues vivantes étrangères et régionales participent à la construction de la confiance en soi lorsque la prise de parole est accompagnée, étayée et respectée. Cet enseignement permet l'acceptation de l'autre et alimente l'acquisition progressive de l'autonomie. »	3/35
<b>Domaine 5 du socle</b>	<b><u>Les représentations du monde et l'activité humaine :</u></b> « L'enseignement des langues vivantes étrangères et régionales, dans sa dimension culturelle, contribue à faire comprendre d'autres modes de vie. »	4/35
<b>Etude de la langue</b>	<b><u>Repères de progressivité :</u></b> « Dès le CE2, des activités de comparaison de phrases entre le français et la langue vivante étudiée aiguïssent la vigilance des élèves sur l'ordre des mots, la nature de certaines marques, l'existence ou non de chaînes d'accord. L'exercice de ce type de comparaisons débouche sur la formalisation des écarts et sur la mémorisation de ce qui est spécifique de chacune des deux langues. »	12/35
	<b><u>Croisement entre les disciplines :</u></b> « L'apprentissage d'une langue vivante est l'occasion de procéder à des comparaisons du fonctionnement linguistique avec le français, mais aussi d'explicitier des savoir-faire également utiles en français (écouter pour comprendre ; comparer des mots pour inférer le sens).»	13/35
<b>Langues vivantes</b>	<b><u>Introduction :</u></b> « Ce cycle contribue à poser les jalons d'un premier développement de la compétence plurilingue des élèves. »	13/35
	<b><u>Croisement entre enseignements :</u></b> « Les activités langagières en LVE et régionales sont l'occasion de mettre en relation la langue cible avec le français ou des langues différentes, de procéder à des comparaisons du fonctionnement de la langue et de permettre une observation comparée de quelques phénomènes simples par exemple autour d'un album de jeunesse. »	15/35
<b>Education physique et sportive</b>	<b><u>Croisement entre les enseignements :</u></b> « Une langue vivante étrangère ou régionale peut être utilisée, par exemple, pour donner les consignes de jeu ou de travail. »	22/35