|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITRE Fiche séquence :**  **Mesurer une longueur** | | **Domaine disciplinaire** : mathématiques  **Champ disciplinaire** : Géométrie/grandeurs et mesure |
| **Cycle 2 : CE1** | Nombre de séances : | **Période 5**: avril-juin |
| **Compétence(s) ciblée(s)**  **MESURER DES SEGMENTS ET DES DISTANCES** | | |
| **Socle commun (en fin de cycle) :**  **Compétence 3**   * Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs * Utiliser la règle et l’équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle * Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure   **Compétence 6**   * Respecter les autres et les règles de vie collective * Participer à un échange verbal en respectant les règles de communication   **Compétence 7**   * Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité * Echanger, questionner, justifier un point de vue * Travailler en groupe, s’engager dans un projet | | **Repères de progressivité dans les nouveaux programmes**   * Utiliser les instruments pour réaliser des tracés : règle * Utiliser les instruments pour réaliser des tracés : équerre ou gabarit angle droit. * Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : égalité de longueurs * Mesurer des segments. * Mesurer des distances. * Résoudre des problèmes de longueur. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progressivité des apprentissages dans les séances** | **Titre séance** | **Objectifs d’apprentissage** | **Les séances en un clin d’œil** |
| *Phase de découverte* | Séance 1  Mesurer des longueurs | Mesurer en utilisant différentes unités arbitraires puis le cm.  Apprendre à utiliser un instrument gradué (règle ou équerre) avec des unités conventionnelles | Les élèves (binômes) disposent de bandelettes de papier de différentes longueurs ainsi que trombones comme unité de longueur. Ils cherchent comment mesurer les bandelettes.  Les différents binômes expliquent les stratégies mises en place pour mesurer les bandelettes.  2e étape : les élèves utilisent la règle comment instrument de mesure. |
| *Phase d’appropriation* | Mesurer et tracer des longueurs | Apprendre à tracer des segments à l’aide d’un instrument gradué | Les élèves tracent des segments de différentes longueurs. |
| *Phase d’appropriation* | Mesurer des longueurs | Apprendre à utiliser un instrument gradué (règle ou équerre) avec des unités conventionnelles | Les élèves mesurent différents segments à l’aide de la règle. |
|  |  |  |  |
| *Phase de structuration* | Mesurer des longueurs | Savoir mesurer en utilisant un instrument gradué.  Savoir tracer un segment d’une longueur donnée en utilisant un instrument gradué. | Les élèves élaborent la trace écrite. |
| *Phase d’entrainement* | Mesurer des longueurs | Savoir mesurer en utilisant un instrument gradué.  Savoir tracer un segment d’une longueur donnée en utilisant un instrument gradué. | Les élèves tracent et mesurent des segments de différentes longueurs. |
| *Phase d’évaluation* | Mesurer des longueurs | Savoir mesurer en utilisant un instrument gradué.  Savoir tracer un segment d’une longueur | Les élèves par groupe de 4 expliquent comment tracer et mesurer un segment dans le cadre du projet TUIC. |