1. **Prises en charge**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Niveau des classes** | | | | |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| **Nombres de prises en charge demandées** |  |  |  |  |  |
| Nombre d’EANA effectif |  |  |  |  |  |
| Nombre d’EA partiellement scolarisés |  |  |  |  |  |
| **Nombres de prises en charge effectives** |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |  |

1. **Constitution des groupes de besoin[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre d’élèves** | **Niveau estimé en P.O** | **Niveau estimé en C.O** | **Niveau estimé en interaction** | **Niveau estimé en C.E** | **Niveau estimé en P.E** | **Niveau estimé en lecture** |
| **Groupe 1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groupe 2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groupe 3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groupe 4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groupe 5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groupe 6** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Profil linguistique des élèves dans les groupes[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Français** | **Créole guyanais** | **Créole haïtien** | **Aluku/ndjuka** | **Sranan tongo** | **Néerlandais** | **anglais** | **saamaka** | **portugais** | **espagnol** | **russe** | **mandarin** |
| **G1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **G2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **G3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **G4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **G5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **G6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Objectifs généraux des groupes de prises en charge**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Enseigner l’oral** | | **Enseigner le lien oral/écrit** | **Enseigner l’écrit** | |
|  | Oral en réception | Oral en production | Compréhension | Production |
| **G1** |  |  |  |  |  |
| **G2** |  |  |  |  |  |
| **G3** |  |  |  |  |  |
| **G4** |  |  |  |  |  |
| **G5** |  |  |  |  |  |
| **G6** |  |  |  |  |  |

1. Les niveaux à reporter dans le tableau sont les niveaux du CECRL [↑](#footnote-ref-1)
2. Croiter dans les cases du tableau si vous estimez que les langues sont parlées ou comprises : utiliser les tests de positionnement en langues pour affiner votre diagnostic. [↑](#footnote-ref-2)