**Principes pour un enseignement de l’oral – le choix du support**

**Mon support respecte-t-elle les principes ?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRINCIPES POUR LES ENSEIGNANTS ET LES ELEVES** | | | |
|  | Oui | Non | Amélioration à envisager |
| **P1 : La pédagogie est centrée sur l’élève** |  |  |  |
| **P2 : Le support tient compte de la diversité des élèves, une différenciation est envisagée** |  |  |  |
| **P3 : Le support interroge les besoins langagiers des élèves et un transfert de la compétence visée est possible** |  |  |  |
| **P4 : il y a un respect de la pluralité des styles d’apprentissage (plusieurs types d’intelligences sont convoquées ?)** |  |  |  |
| **PRINCIPES RELATIFS AUX OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE** | | | |
| **P5 : le support se rapporte au vécu des élèves et fait sens** |  |  |  |
| **P6 : le support est en accord avec le niveau attendu dans les IO** |  |  |  |
| **P7 : le support permet de convoquer des objectifs langagiers clairs qui permettent de savoir où en est l’élève pour savoir où l’on veut le mener** |  |  |  |
| **P8 : l’objectif général du support est identifiable et déclinable en objectifs opérationnels. On devine les composantes de la compétence langagière visée et on peut facilement envisager une séquence à partir de ce support** |  |  |  |
| **P9 : le support permet de favoriser le développement de compétences langagières transférables ?** |  |  |  |
| **P10 : le support suppose la mise en place de pré-requis nécessaires à son exploitation** |  |  |  |
| **P11 : Le support est adapté pour ne pas cloisonner les différentes composantes du langage** |  |  |  |
| **P12 : le support privilégie la pratique de l’oral et évite l’écueil de la simple description** |  |  |  |
| **P13 : le support privilégie les besoins langagiers des élèves et ce qu’ils peuvent assimiler** |  |  |  |
| **P14 : le support permet la construction d’une séquence en langage spiralaire** |  |  |  |
| **DES PRINCIPES DE GESTION DE CLASSE** | | | |
| **P16 : Le support privilégie une démarche actionnelle** |  |  |  |
| **P17 : le support favorise une certaine autonomie et la responsabilité des élèves** |  |  |  |
| **P18 : le support privilégie des actions développant l’usage d’un métalangage** |  |  |  |
| **P19 : le support donne accès à la LM des élèves** |  |  |  |
| **P20 : le support peut être utilisé dans une démarche plurilingue** |  |  |  |
| **P23 : le support permet de développer et de respecter toutes les stratégies de communications à connaître par les élèves.** |  |  |  |
| **P24 : le support est idéal pour que l’enseignant apprenne « à se taire »** |  |  |  |
| **P25 : le support est clair et parlant** |  |  |  |
| **P26 : le support permet de varier le plus possible les activités langagières** |  |  |  |
| **P27 : le support favorise le langage en interaction** |  |  |  |