**FICHE PROFIL UPE2A-NSA**

**Collège ……………………Année scolaire : ………………………**

**Professeur référent de l’UPE2A-NSA : ………………………………………………**

**Discipline d’inclusion : ……………… Classe d’inclusion : ……………… Professeur : ……………………………………**

**L’élève:**……………………………………..…………………………………………………………..

**Date de naissance** :…………/……………/………….. Sexe : M F

**Langue(s) comprise(s)**: ……………………………………………… **Langue(s) parlée(s) :** ……………………………………………

**Date d’arrivée en Guyane** : ………………………… **Date d’entrée en UPE2A** : …………………..……

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Maitrise de l’écrit**  | Oui  | Non  | Autre  |
| Lecteur en langue d’origine |  |  |  |
| Scripteur en langue d’origine |  |  |  |
| Lit les caractères latins |  |  |  |
| Écrit les caractèreslatins |  |  |  |
| Lit dans une autre langue que des caractères latins |  |  |  |
| Ecrit dans une autre langue que des caractères latins |  |  |  |

**Situation particulière à signaler(sociale, médicale: dossier handicap…)**

**Niveau en français** langue de communication scolaire(en référence au CECRL, Cadre européen commun de

références pour les langues):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **A1.1****Grand débutant** | **A1 utilisateur élémentaire(découverte)** | **A2 utilisateur élémentaire(survie)** |
| **Compréhension orale** |  |  |  |
| **Production orale** |  |  |  |
| **Compréhension écrite** |  |  |  |
| **Production écrite** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTEMENT/ AUTONOMIE /MÉTHODOLOGIE** | **Non abordé** | **Insuffisamment****acquis** | **En cours d’acquisition** | **Acquis** |
| Peut respecter les règles de vie au sein de la classe |  |  |  |  |
| Peut fixer son attention |  |  |  |  |
| Peut assurer les responsabilités confiées |  |  |  |  |
| Peut participer activement à un projet |  |  |  |  |
| Peut respecter les consignes de présentation d’un travail écrit |  |  |  |  |
| Peut effectuer un travail dans un temps imparti |  |  |  |  |
| Peut recopier sans difficulté les indications notées au tableau par le professeur |  |  |  |  |
| Peut prendre spontanément des notes sous forme d’une liste de phrases nominales ou de mots-clés |  |  |  |  |
| Peut comprendre sans difficulté les questions qui lui sont posées et peut y répondre de façon claire |  |  |  |  |
| Est capable d’intervenir dans la classe pour demander au professeur un renseignement, une précision, faire part d’un désaccord |  |  |  |  |
| Ecrit lisiblement et sait mettre un texte en page |  |  |  |  |

Quelques pistes pour favoriser son inclusion

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Compréhension orale des cours** | **Commentaires éventuels** |
|  | Lui reformuler fréquemment les consignes |  |
|  | Favoriser les supports et repères visuels pour soutenir son écoute (gestes, TNI, affichages, imagiers...) |  |
|  | Lui proposer des documents audiosà réécouter(ou vidéo dans la mesure du possible) |  |
|  | Trouver un élève volontaire pour le tutorat |  |
|  | Accompagnerla trace écrite du coursd’un support visuel ou oral |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Production orale**  | **Commentaires éventuels** |
|  | Lui laisser un temps d'écoute active avant de le solliciter |  |
|  | Faire répondre à des questions rituelles du cours |  |
|  | Lui faire répéter un mot ou une phrase après un autre élève pour le rassurer |  |
|  | Lui permettre de s'exprimer dans les activités en binôme ou en groupe (avec élève-tuteur s'il y en a un) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Compréhension écrite** | **Commentaires éventuels** |
|  | Adapter les supports: en nombre restreint, peu hétérogènes, visuels, police augmentée et aérée, mots clés en gras ... |  |
|  | Guider la compréhension par des démarches ritualisées, des questions simples et des aides diverses (textes à trous, étiquettes,QCM, reformulations, explicitations, appui sur le tuteur... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Production écrite** | **Commentaires éventuels** |
|  | Consignes particulièrement claires et explicites (étapes intermédiaires du travail, pictogrammes...) |  |
|  | Lui donner des amorces et/ou un guidage |  |
|  | Lui laisser plus de temps qu'aux autres (en exigeant moins en termesde production) |  |
|  | Lui fournir des outils supplémentaires (fiches de vocabulaire, cahiers, dictionnaires bilingues ou non: Diclé, manuels, imagiers, affichage...) |  |

**Remarques : ces pistes, sont à adapter au profil de chaque élève, et notamment à son âge.**